

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом

Протокол № 3 От 21.02.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ — детский сад
комбинированного вида
№ 31 «Золотая рыбка»

Н.В.Капитанова

Приказ № 36 от 19.03.2022г



***Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ- детский сад
комбинированного вида
№31«Золотая рыбка» г. Клинцы Брянской
области
за 2021 год***

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом
Протокол № 3 От 21.02.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ — детский сад
комбинированного вида
№ 31 «Золотая рыбка»

_____ Н.В.Капитанова
Приказ № ____ от _____

***Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ- детский сад
комбинированного вида
№31«Золотая рыбка» г. Клинцы Брянской
области
за 2021 год***

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения — детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г.Клинцы Брянской области (далее по тексту - ДООУ), проведенного в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
3. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
4. Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
5. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
6. Уставом ДООУ.

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ДООУ с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДООУ и общественности.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Содержание:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Система управления учреждением
- 1.3. Анализ образовательного процесса
- 1.4. Анализ качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения
- 1.5. Анализ материально-технической базы учреждения
- 1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.7. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО
- 1.8. Качество и организация питания
- 1.9. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО в 2021 году
- 1.10. Выводы

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г. Клинцы.

Сокращенное наименование - МБДОУ — детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка»

Тип Учреждения — дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 243140 Российская Федерация, Брянская область, г Клинцы, ул, Союзная д.104

Фактический адрес: 243140 Российская Федерация, Брянская область, г. Клинцы, ул. Союзная д.104

Сайт ДОУ: <http://k1dou31.ucoz.ru/>

Телефон: 8-48336-5-73-36

Электронный почта: kldou31@vandex.ru

Заведующий: Капитанова Наталья Васильевна

Лицензия на образовательную деятельность: № 4594 от 01.11.2017г

Режим работы ДОУ: Понедельник - пятница,
выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы ДОУ: 7.30 - 18.00 (10,5 часов)

1.2 Система управления учреждением

Учредителем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения — детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г. Клинцы является Клиновская городская администрация. Учредителем детского сада от имени Клиновской городской администрации выступает отдел образования Клиновской городской администрации.

Местонахождение Учредителя: 243140, Российская Федерация, Брянская область, город Клинцы, улица Октябрьская, дом 42.

Механизм управления

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, назначенный Учредителем и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Родительский комитет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников, и родительского комитета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Организационно-правовое обеспечение Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др.
- Локальные акты:
- Устав;
- Лицензия;
- Коллективный договор;
- Должностные инструкции;
- Штатное расписание;
- Тарификационный список педагогических работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о материальном стимулировании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Приказы по личному составу;
- Приказы по основной деятельности;
- Другие, не противоречащие законодательству.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

1.3. Анализ образовательного процесса

Формы обучения

Обучение в ДООУ осуществляется в очной форме. Нормативный срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

Контингент обучающихся

Контингент детей ДООУ формируется в соответствии с их возрастом и видом ДООУ. Количество групп в ДООУ определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для ДООУ устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Количество воспитанников: на 31.12 2021 г. детский сад посещали 228 воспитанников. Списочный состав воспитанников на 31 декабря 2021 года - 228 детей. Детей до 3-х лет - 21 детей, детей от 3-х до 7 лет - 207 детей, детей с иностранным гражданством - нет.

Специфика и форма реализации образовательных программ

В МБДОУ продолжается реализация **основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Учителя – логопеды в коррекционных группах дополнительно реализуют **«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Наряду с основными программами, педагогами используются элементы парциальных программ:

- *«Мы живём в России»* под ред. Н.Г. Зеленова,
- *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
- *«Развитие речи»* под ред. О.С. Ушаковой;
- Л.Е. Осипова *«Я - человек»*, С.А. Козловой;
- *«Основы безопасности жизнедеятельности»* под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.В. Стеркиной;
- *«Юный эколог»* С.Н. Николаевой.
- *«Цветные ладошки»* И.А. Лыкова
- *«Здоровье»* В.Г. Алямовская
- *Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе».*

В настоящее время в ДОУ функционирует 11 возрастных групп, две из них – логопедические (группы компенсирующей направленности)

I младшая группа – 1 (с 1,5 до 3 лет)

II младшая группа – 2 (с 3 до 4 лет)

Средняя группа – 2 (с 4 до 5 лет)

Старшая группа – 2 (с 5 до 6 лет)

Старшая логопедическая группа – 1 (с 5 до 6 лет)

Подготовительная группа – 2 (с 6 до 7 лет)

Подготовительная логопедическая группа – 1 (с 6 до 7 лет)

В работе с детьми используется гибкий режим пребывания в ДОУ.

Воспитательно – образовательную работу с дошкольниками осуществляют: 21 педагог, из них 2 музыкальных руководителя и 2 учителя – логопеда.

В приоритете работы ДОУ стоит развитие полноценной, гармоничной, психологически и физически развитой личности каждого ребёнка. Этому способствует правильно организованный (гибкий) режим дня, продуманные в системе виды образовательной деятельности, тесное взаимодействие с родителями.

Коллектив ДОУ стремится идти в ногу со временем, учитывать запросы родительской общественности, меняться в связи с актуальными изменениями в сфере дошкольного образования.

Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и обеспечение подготовки детей к новой ступени образования.

В 2020 – 2021 учебном году коллектив работал над решением таких годовых задач как:

1. Направить работу педагогического коллектива на создание единой программы организации внутренней системы оценки качества образования, определить пути ее развития, с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ.

2. Продолжать совершенствовать образовательное пространство ДОУ, обеспечивающее доступность качества дошкольного образования, через изучение и внедрение инновационных проектов.

3. Акцентировать работу педагогов на вопросах улучшения речевого развития дошкольников, используя современные речевые технологии и методики.
4. Внедрять в работу ДОО современные и эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги совместно с воспитанниками своих групп и их родителями принимали участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, акциях и викторинах разного уровня:

Зайцева Варвара – 1 место. Всероссийская викторина «Время знаний» тема «Животные Севера». Руководитель Коваленко Е.М.

Мелешенко Кирилл – 2 место. Международный конкурс для детей и молодёжи «Символ года – 2021». Руководитель Коваленко Е.М.

Мисников Захар – 1 место. Международный конкурс «Осеннее творчество». Руководитель Коваленко Е.М.

Колесников Сергей – 1 место. Международный конкурс «Экология глазами детей». Руководитель Коваленко Е.М.

Грецкий Максим – 3 место. Международный конкурс «День защитников Отечества». Руководитель Коваленко Е.М.

Прокашева Анна – 1 место. Всероссийский конкурс «Зимние забавы». Руководитель Бычок А.М.

Городная Яна, Брыль Егор, Козлова Анастасия, Киселёв Евгений, Джалай Елизавета – участники всероссийской акции «Рисуем Победу – 2021». Руководитель Бычок А.М.

Пригода Екатерина, Ковалёва Виктория – 1 место, 3 место. Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Руководитель Байкова Ю.А.

Картыш Евгений – участник областного конкурса «Кушай на здоровье». Руководитель Байкова Ю.А.

Пинчукова Мария – 1 место. Всероссийский конкурс «Правила вежливости». Руководитель Данченко Н.В.

Лавриненко Ярослав – призёр 2 степени, *Кучеренко Маргарита* – победитель, *Эльгвери Дарья* – призёр 3 степени. Международная Олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа». Руководитель Грибач Т.П.

Жукова Евгения, Лавриненко Ярослав – 1 место, 2 место. Всероссийский конкурс «За цветами в зимний сад». Руководитель Грибач Т.П.

Еромасов Кирилл – 1 место. Международный конкурс «Умные и талантливые». Руководитель Грибач Т.П.

Максимов Вадим – участник международной викторины для дошкольников «Удивительная геометрия». Руководитель Грибач Т.П.

Чигиринов Степан, Дудко Василиса – участники всероссийской акции «Рисуем Победу – 2021». Руководитель Грибач Т.П.

Монако Анна – 1 место. Международная Олимпиада по ЗОЖ. Руководитель Беленькая К.А.

Зайцева Варвара, Степаненко Анастасия, Кармес В. – участники всероссийской акции «Рисуем Победу – 2021». Руководитель Беленькая К.А.

Степаненко Анастасия – участник областного конкурса «Кушай на здоровье». Руководитель Беленькая К.А.

Толочко Михаил – участник областного конкурса «Кушай на здоровье». Руководитель Макущенко Н.И.

Баландин Вячеслав – лауреат 2 степени. Международный творческий конкурс «Весёлый снеговик 2021». Руководитель Старовойтова А.М.

Бычок А.М. – куратор в Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Открытка ветерану». Победитель Международного профессионального конкурса «Ты гений».

Байкова Ю.А. – 1 место. Всероссийский конкурс «Воспитателям.ру» «В гости к букве Л».

Данченко Н.В. – интернет - олимпиада «Основы педагогики», «Дошкольное образование. ФГОС»

Грибач Т.П. – 3 место в блиц – олимпиады «Альманах воспитателя». 2 место Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Участник Всероссийского форума «Воспитатели России».

Беленькая К.А. – участник международного конкурса им. Л.Выготского «Преемственность между дошкольным и начальным образованием»

Старовойтова А.М. – 1 место. Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект». Участник Всероссийской олимпиады «Солнечный свет».

Педагоги проявляли своё творчество, активность, участвуя совместно с детьми и родителями на базе ДООУ в акциях: «Добрая зима для птиц», «Быть, как папа я хочу», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (22марта), «Подари сердечко маме», «Чистый город – чистая Земля» (22апреля), «Открытка ветерану». Оформляли выставки детских работ: «День рождения родного города», «Красавица осень», «Игрушка на ёлку», «Пасхальные украшения».

Впервые в детском саду проводился Фестиваль милосердия и доброты «Подари заботу и внимание старшему поколению» (1октября), где дети своими руками под руководством педагогов и родителей готовили подарки для пожилых людей.

Проекты «Неделя здоровья», «Международный день детской книги» (2 апреля) были организованы во всех возрастных группах и помогли решить важные вопросы в интересных, занимательных формах.

В проекте «Книжный мостик к дошколятам», организованном библиотекой семейного чтения №6 города Клинцы активное участие приняли педагоги, родители и дети ДООУ. Читали стихи к акции «Добрый сказочник из солнечной Италии» воспитанники старшей группы Б, подготовительной к школе группы и подготовительной группы КН по руководству Макущенко Н.И., Беленькой К.А., Трегубовой Д.Э. Старовойтова А.М., Коваленко Е.М., Михайлова Е.Н. совместно с воспитанниками своих возрастных групп участвовали в сетевой акции «Повтори улыбку Гагарина». Воспитанники старших и подготовительных групп посетили мероприятия на базе библиотеки: час увлекательного чтения, спортивное развлечение, эко-час, путешествие «В мир детских писателей».

В связи, со сложившейся ситуацией в стране, педагоги обязаны владеть знаниями по правилам гигиены в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, правильно и грамотно организовывать педагогический процесс с дошкольниками и родителями. Поэтому, все педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации по теме «Правила гигиены педагогических работников. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» (72часа).

С целью повышения уровня мастерства, активизации, развития творческой личности каждого педагога в течение года использовались современные интерактивные формы работы: педагогические советы в форме мозгового штурма, «Комплексная оценка качества образования, как ориентир развития дошкольного образования», квест – игра «Эффективное внедрение современных технологий и методов речевого развития как условия улучшения речевых способностей дошкольников», метод «шести шляп мышления» «Современные технологии построения партнёрских взаимоотношений семьи и ДООУ», образовательные недели, аллеи педагогического мастерства, а также установочный и итоговый педсоветы в форме педагогического фестиваля и круглого стола.

Активной формой работы стала «Речевая школа педагогов», которую организовывали учителя-логопеды Маховик Т.С., Байкова Ю.А., выбирая очень актуальные и полезные темы для педагогов. Предложенные тематики помогли многим педагогам укрепить свой голос, научиться контролировать силу голоса, употреблять в речи слова с правильным ударением и многое другое. Такие советы очень полезны педагогам, улучшают качество

их работы и способствуют самосовершенствованию, поэтому работу «Речевой школы» необходимо продолжать в следующем году.

Данные инновационные формы вызвали у педагогов желание принимать активное участие, помогли выявить лидерские и организаторские качества, сплотить педагогический коллектив, желание работать в команде.

Продолжать в новом учебном году вовлекать педагогов в активную деятельность, используя «современные активные формы». Направить работу на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности, строить работу на диалоге, учить свободно обмениваться мнениями.

Одной из форм методической работы, которая играет особую роль в непрерывном повышении качества образования, является работа творческой группы.

Творческая группа педагогов обеспечивает отработку и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработку единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

В 2021 году творческая группа занималась разработкой проекта «Экологическая тропа в ДОУ». Продуманы экологические зоны, собраны материалы. На территории ДОУ появился огород, метеостанция, птичья столовая. Работа очень кропотливая и требует много сил и больших материальных затрат. Коллектив продолжит работу по реализации проекта в новом учебном году.

Формой организации наставничества в ДОУ является Школа молодого воспитателя «Педагогическое ателье», которой руководят опытные педагоги: Макущенко Наталья Ивановна и Пулькова Татьяна Ивановна.

Работа «Школы молодого воспитателя» способствует пополнению знаний, умений и навыков, успешному вхождению молодого педагога в профессиональную деятельность, формированию профессиональной компетентности специалиста, знакомство с современными практиками.

На открытых коллективных просмотрах, мастер – классах, консультациях-практикумах, коучингах своим опытом, мастерством поделились как опытные педагоги, так и молодые специалисты, продемонстрировав свои наработки, знание методики, коммуникативные способности. Коллективу педагогов для внедрения в работу с дошкольниками, как эффективные и проверенные, были представлены современные технологии для развития речи: мнемотаблицы, синквейн, круги Луллия, интеллект – карты, а также знакомство и использование камешков Марблс, тревелбуков и скетчбуков в работе с родителями, современные экологические макеты, малый экологический театр, метеостанция, экологические модели для развития познавательных способностей дошкольников.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.
- разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В апреле 2021 года в МБДОУ в подготовительных к школе группах и с детьми старшей группы Б, которые идут в школу в 2021 году было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Ирасека. В исследовании принимали участие 26 человек. Данные полученные в результате теста показали, что у 20 детей прослеживается высокий уровень готовности к школе, у 16 – средний, 0 человек – низкий уровень готовности к школьному обучению.

Показатель школьной готовности детей высокий, дети готовы к школьному обучению и система работы выстроена правильно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДООУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>
Полная	212
Неполная с матерью	16
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	2

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>
Один ребенок	60
Два ребенка	64
Три ребенка и более	39

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в ДОО интегрируются с реализуемой основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Руководители студий и кружков помогали дошкольникам получать дополнительное развитие своих умений, навыков в интересующих их видах деятельности, а также делились опытом работы с педагогами, внедряли элементы и технологии в работу с дошкольниками в повседневной жизни (коммуникативные игры, игры с фитболами, эффективные технологии для развития речи). Результатом работы явились выступления детей на праздниках, методических объединениях, участие в конкурсах.

Система дополнительного образования в ДОО разнообразна и ведется на бесплатной основе, по нескольким направлениям:

1. Физкультурно - спортивное: Эстрадно - танцевальная студия «Музыкальная капель» - руководитель Картавая Л.В.;
2. Фитнес - клуб «Здоровячок» - руководитель Старовойтова А.М.;
3. Социально - педагогическое: Логопедические кружки «Послушный язычок» «Звукарик» – руководители Байкова Ю.А., Маховик Т.С.,
4. Клуб «Юный репортёр» руководитель Картавый А.А.
5. Художественное: Арт – студия «Дизайн» - руководитель Макущенко Н.И.,
6. Художественная студия «Радуга красок» - Михайлова Е.Н.

В новом учебном году, в связи с пандемией в стране, удалось найти возможность нового формата образовательной деятельности с использованием онлайн - обучения для ряда практик для достижения качественного обучения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19 ноября 2018 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года были проведены разные виды контроля: обзорный, оперативный, текущий, персональный. Администрация ДОО провела два тематических контроля на темы: «Эффективность работы по речевому развитию в ДОО» и «Формы сотрудничества с родителями для повышения качества образования». Контроль показал достаточный уровень профессиональных качеств, знаний и умений педагогов, имеющиеся знания и умения детей.

Проанализировав созданные условия для развития речевой среды, сделаны выводы, что воспитателями групп была проведена большая работа по созданию и оформлению речевых центров с учетом возрастных особенностей. Но не все центры достаточно наполнены необходимым материалом. 2 младшей группе Б, средней группе пополнить центр иллюстративным материалом для развития лексики и автоматизации звуков. Средней группе Б пополнить центр материалом для работы над общими речевыми

навыками (дыханием, дикцией и интонационной выразительностью). Старшей группе Б для развития грамматического строя речи изготовить альбомы, игры.

Проанализировав календарные планы, было отмечено, что в средней группе А и В, подготовительной к школе группе мало планируется дид. игры и упражнения по ЗКР, грамматическому строю речи, связной речи. Обратить внимание на это в новом учебном году. Всем группам общей направленности больше внимания уделять рассматриванию и составлению рассказов по картинкам, используя новые формы и методы работы («Вхождение в картину», «Труба», «Продолжи историю» и т.д.). Планировать и использовать в работе с дошкольниками инновационные технологии по речевому развитию (сказотерапия, мнемотехника, мозговой штурм, интеллект – карты, синквейн, круги Луллия). В группах КН, старших группах А, Б, 2 младшей А прослеживается система в работе по просвещению родителей в области «Речевое развитие». В остальных возрастных группах повышению компетентности родителей в области «Речевое развитие» планируется уделять больше внимания.

Тематический контроль по работе с семьёй показал, что в планах отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания в нетрадиционной форме, консультации и рекомендации, индивидуальные беседы, совместные практические мероприятия, вариативная деятельность, анкетирование. В группах педагоги создают творческую атмосферу по организации календарных (тематических) мероприятий, конкурсов, выставок, досугов, активно привлекая родительскую общественность. Взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнка приводят или забирают), неформальных бесед. Темы для бесед и консультаций подобраны актуальные и способствуют повышению знаний родителей в воспитании своих детей. Во всех группах используется общение с помощью групп в WhatsApp, Viber или ВК. Из анализа родительских анкет, можно сделать следующий вывод: у педагогов с родителями сложились доверительные, дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей.

Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по всем областям. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (квест - игры, технология аквариум, карусель и т.д.).

Прошли смотр – конкурсы, победителями которых стали: Журавлёва М.В., Старовойтова А.М., «Современный экологический макет», Пулькова Т.И., Беленькая К.А., «Снежная сказка», Макущенко Н.И., Бычок А.М. «Лучший информационный центр для родителей».

Смотр-конкурсы способствовали проверке профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможности оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. Подготовка к конкурсам позволила педагогам, с одной стороны, почувствовать себя коллективом единомышленников, а с другой — дала каждому возможность самореализации в соответствии со своими творческими способностями и инновационным потенциалом. Дух профессионального соперничества стимулировал педагогов демонстрировать свои знания, умения, творческие находки, активизировать их на поиск новых подходов к организации образовательного процесса. Анализ результатов прошедших смотров-конкурсов свидетельствует о том, что педагоги показали себя с лучшей стороны, испытали радость от признания их труда коллегами, администрацией. В связи с этим, данное направление методической работы следует укреплять и развивать как добрую и весьма полезную традицию.

В учебном году успешно была проведена адаптационная кампания. По итогам проведенного анализа был сделан вывод: в целом, адаптация вновь поступивших детей

прошла успешно. Организация данного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие малышей, уменьшить влияние стресса, который дети испытывают. В содружестве воспитателя 1 младшей группы Терешонок А.А. воспитателя 2 младшей группы Б Мищенко Е.И., мед. сестра Ляховой Н.А. и родителей посредством консультирования и постоянного контроля процесса адаптации, были вовремя предотвращены осложнения. Оптимальный результат был достигнут за счет: применения в практике индивидуально - дифференцированного подхода к детям; актуальной системы сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи в условиях ДООУ.

Информация о выпускниках

В 2021 году общее количество выпускников 35 детей. Результаты готовности детей к школе:

Уровень готовности	Количество детей
Низкий	0%
Средний	25%
Высокий	75%

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

В целом дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

Работа в период самоизоляции

Период изоляции способствовал возможности начать осваивать и использовать дистанционные формы работы. Картавый А.А., Беленькая К.А., Трегубова Д.Э. представили вниманию педагогов мастер – классы «Онлайн – общение. Просторы интернета», «Дистанционные способы общения педагога с дошкольниками и родителями», консультацию - диалог «Интерактивные формы общения с родителями», где продолжили знакомство с интернет – площадками (ZOOM, ВК, Одноклассники, Яндекс.Телемост, Google Meet). Педагоги смогли на практике понять систему работы. Но почти 20% педагогам очень сложно продвигаться в данном направлении, в связи с возрастом, отсутствием достаточных знаний и боязни нового. Необходимо помочь педагогам освоить новые стратегии в освоении цифровых технологий и инновационных платформ для онлайн – общения, как с педагогами, так и с детьми, родителями. Данную задачу поставить на изучение в новом учебном году для повышения профессионального уровня и качества образования. Открытые просмотры прошли на достаточно высоком профессиональном уровне и способствовали расширению и углублению знаний педагогов.

1.4. Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров.

Сегодня в ДООУ востребован педагог творческий, компетентный в разных областях профессиональной деятельности, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития

дошкольника, способный строить работу с детьми на основе современных технологий и новых программ, быть творцом педагогического процесса.

Профессиональная компетентность педагога — одно из основных условий эффективности организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Название	2019 – 2020г.	2020 – 2021г.
Куры повышения квалификации	4 чел. – 19% «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ДО» 21 чел. – 100% ДПО «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» (520ч)	6 чел. – 29% «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС ДО» 21 чел. – 100% «Правила гигиены педагогических работников. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»(72ч)
Результаты аттестации.	4 чел. – 19% высшая	5 чел. – 24% первая
Образовательный ценз.	6 чел. – 29% высшее 15 чел.- 71% среднее профессиональное	7 чел. – 33% высшее 14 чел. – 67%среднее профессиональное
Обучение в ВУЗе	4 чел. – 19%	4 чел.- 19%

Квалификационный уровень педагогических кадров постепенно повышается. Необходимо продолжать стимулировать педагогов к профессиональному росту и саморазвитию.

Каждый педагог повышал свою квалификацию через разные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, изучение педагогического опыта и т.д. На своих социальных страницах: «Солнечный свет», «МААМ», «Социальная сеть работников образования», на интернет – площадках: Всероссийский форум «Воспитатели России», «Единый урок», «Образовательный ресурс» педагоги изучали и делились опытом, печатали свои разработки, участвовали в конкурсах, акциях, тестировании.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2021 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, консультациями для родителей и педагогов, исследовательскими проектами, презентациями. Полный перечень методической литературы и пособий представлен на официальном сайте в разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.5. Анализ материально-технической базы учреждения

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление и центральное снабжение горячей водой, вентиляцию. Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и

нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются яблони, газоны, клумбы и цветники. На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется. Имеются оборудованная спортивная площадка и футбольное поле. Игровые и спортивные площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Также имеются:

- спортивный зал
- музыкальный зал
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- 2 логопедических кабинета
- Кабинет музыкального руководителя
- пищеблок
- медицинский блок
- прачечная
- русская изба
- телестудия

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего, методический оснащены доступом в интернет, также в ДОУ имеется система доступа в интернет по средствам WI-FI.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

Компьютер - 2

ноутбук - 1

принтер - 2

мультимедийная установка - 1

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Уютная и комфортная обстановка в ДОУ обеспечивает детям положительное настроение и безопасность жизнедеятельности, эмоциональное благополучие и развитие в соответствии с их интересами и потребностями. Одним из показателей качества образования является правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательна, вариативна, доступна и безопасна. насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Дизайн среды групп ориентирован на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Благодаря рациональному построению развивающей предметно – пространственной среды, дети всех возрастных групп имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности. Пространство групп представлено разграниченными центрами, которые организованы и наполнены материалом, оборудованием по возрасту, меняющимся в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Имеются центры «Природы», «Занимательной математики» и «Сенсорики», речевые центры, центры художественного творчества, музыкальной и театрализованной деятельности, центры книг, патриотические центры, центры безопасности, ЗОЖ, физкультурные. Центры могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Игровые зоны разделены по гендерному различию.

В детском саду организован и наполнен экспонатами истории русского народа мини-музей: «Русская изба». Погружая детей в историю и культуру своих предков, мы воспитываем уважение, гордость за русскую землю, на которой живёт. В новом учебном году обновить и пополнить избу старинными вещами, предметами быта.

Несмотря на то, что в ДОО создана довольно содержательная РППС, в большинстве групп она не соответствует принципам трансформируемости и полифункциональности, так как существует проблема ограниченной площади групповых комнат.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами. Организовать развивающую среду так, чтобы она ориентировала на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Сделать среду центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Обратить внимание на навигацию в среде, для быстрой ориентации детей в игровом пространстве. Задействовать в организации среды другие помещения (раздевалка, спальня). Содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Задача совершенствования развивающей предметно – пространственной среды детского сада, в соответствии с ФГОС, остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Продолжать обновлять и пополнять предметно- пространственную среду в соответствии с реализуемой программой, совершенствовать материально-техническую базу в рамках реализации системы ВСОКО.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОО оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией.

В целом материально-техническая база ДОО позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду имеется положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу

дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

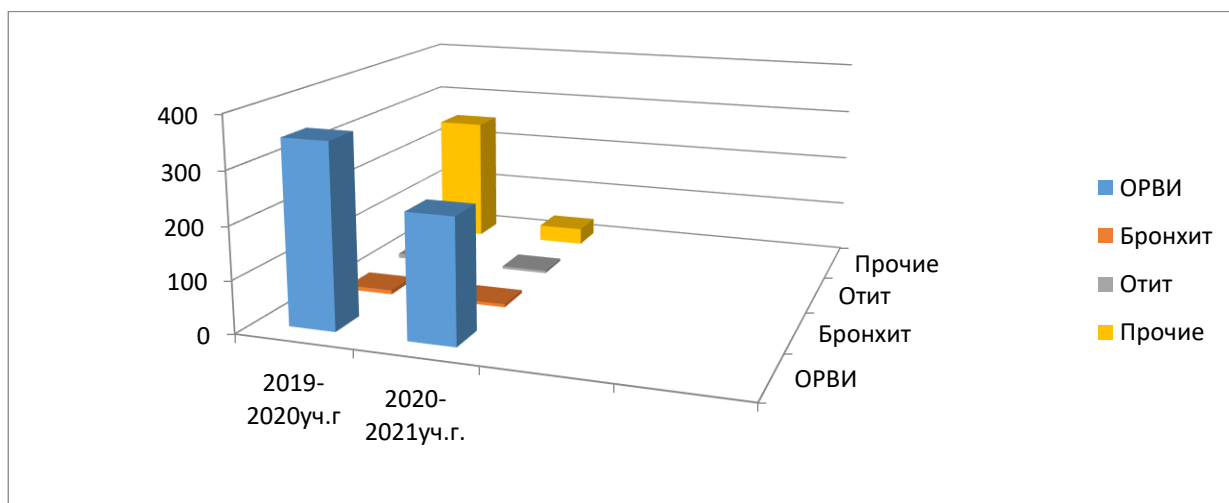
1.7. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО

Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ «Клинцовская центральная городская больница». В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОО, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет.

На основании мониторинга можно сделать вывод, что среди детей раннего и дошкольного возраста преобладают дети второй группы здоровья.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы. В ДОО приоритетным направлением является работа по оздоровлению дошкольников.

Сравнительные показатели заболеваемости за 2019-2020 и 2020 – 2021г.



По-прежнему считать первостепенной задачей, добиваться снижения заболеваемости дошкольников, применяя в образовательном процессе знакомые и искать наиболее результативные здоровьесберегающие технологии. Строго соблюдать режим дня,

продолжительность двигательного режима, соблюдение требований СанПиН, использование в системе комплексов оздоровительных и закаливающих мероприятий с детьми: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливание после сна, ОД по физической культуре на воздухе, утренние и вечерние прогулки, физические упражнения и подвижные игры, спортивные досуги, квест – игры, Дни здоровья, физминутки.

После анализа календарных планов и контроля, педагогам рекомендуется больше планировать и использовать современные здоровьесберегающие технологии в течение всего учебного процесса: дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, самомассаж, релаксации, психогимнастики, музыкотерапию, игровой стретчинг, Су-Джок терапию, кинезотерапию.

Контроль показал, что не все группы (1 младшая А, 2 младшая группа Б) соблюдали режим прогулки и не выдерживали структурные части. С педагогами продолжать планировать и проводить адресные консультации по организации прогулок и составлению картотек.

Спортивная площадка на территории ДОУ оборудована спортивными снарядами (беговой дорожкой, металлическими лестницами для лазания, лестницами – мостиками, бревном для ходьбы, ямой для прыжков в длину, щитами для метания). Педагоги регулярно организовывали ОД, физ. досуги, праздники, соревнования.

Чёткая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивала профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация, вакцинация).

1.8. Качество и организация питания

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет заведующий, кладовщик, медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов соответствует гос. нормам, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

1.9. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ в 2021 году

В декабре 2021 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их

удовлетворенности работой ДООУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДООУ. Были оценены: качество образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 89 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДООУ.

1.10. Выводы

Результаты проведенного самообследования показывают, что в ДООУ созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Работу МБДООУ — детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» в 2021 году считать удовлетворительной.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228 человек
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	228 человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 228/100%
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/% 228/100
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 25/11/%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 25/11
По присмотру и уходу	человек/% 0/0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 день
Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 8/38
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 8/38
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 13/62
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 13/62
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
Высшая	человек/% 9/42
Первая	человек/% 10/47
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

До 5 лет	человек/% 4/19
Свыше 30 лет	человек/% 3/14

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 7/33
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/14
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 22/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 22/100
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 21/228
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	нет
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,80 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	136,7 кв. м
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да