

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом

Протокол № 3

От «16» 02 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка»

Н.В.Капитанова



## Отчёт о результатах самообследования

**МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 31  
«Золотая рыбка» г.Клинцы Брянской области**

за 2020 год

Клинцы, 2021 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка»

\_\_\_\_\_ Н.В.Капитанова

## **Отчёт о результатах самообследования**

**МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 31  
«Золотая рыбка» г.Клинцы Брянской области**

**за 2020 год**

**Клинцы, 2021год**

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г.Клинцы Брянской области (далее по тексту - ДОУ), проведенного в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

3. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

4. Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;

5. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;

6. Уставом ДОУ.

**Цель самообследования:** самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ДОУ с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДОУ и общественности.

**Форма отчета:** отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

## Содержание:

1. Аналитическая часть
  - 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
  - 1.2. Система управления учреждением
  - 1.3. Анализ образовательного процесса
  - 1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
  - 1.5. Анализ материально-технической базы учреждения
  - 1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
  - 1.7. Выводы
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
  - 2.1. Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка».

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

**Полное наименование** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г.Клинцы.

**Сокращенное наименование** - МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка»

**Тип Учреждения** – дошкольное образовательное учреждение.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.

**Юридический адрес:** 243140 Российская Федерация, Брянская область, г.Клинцы, ул.Союзная д.104 .

**Фактический адрес:** 243140 Российская Федерация, Брянская область, г.Клинцы, ул.Союзная д.104 .

**Сайт ДОУ:** <http://kldou31.ucoz.ru/>

**Телефон:** 8 -48336 – 5-73-36

**Электронный почта:** [kldou31@yandex.ru](mailto:kldou31@yandex.ru)

**Заведующий:** Капитанова Наталья Васильевна

**Лицензия на образовательную деятельность:** № 4594 от 01.11.2017г

**Режим работы ДОУ:** Понедельник - пятница,  
выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

**График работы ДОУ:** 7.30 - 18.00 (10,5 часов)

### 1.2. Система управления учреждением

Учредителем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г.Клинцы. является Клиновская городская администрация. Учредителем детского сада от имени Клиновской городской администрации выступает отдел образования Клиновской городской администрации.

Местонахождение Учредителя: 243140, Российская Федерация, Брянская область, город Клинцы, улица Октябрьская, дом 42.

#### Механизм управления

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, назначенный Учредителем и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, трудовым договором, должностной инструкцией.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Родительский комитет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников, наблюдательного совета и родительского комитета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

#### Организационно-правовое обеспечение

Законодательные акты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;

- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ и др.

Локальные акты:

- Устав;
- Лицензия;
- Коллективный договор;
- должностные инструкции;
- штатное расписание;
- тарификационный список педагогических работников;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о материальном стимулировании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Приказы по личному составу;
- Приказы по основной деятельности;
- другие, не противоречащие законодательству.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

### **1.3. Анализ образовательного процесса**

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> усвоение норм и ценностей</li> <li><input type="checkbox"/> общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li> <li><input type="checkbox"/> развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции</li> <li><input type="checkbox"/> развитие социального и эмоционального интеллекта</li> <li><input type="checkbox"/> формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li> <li><input type="checkbox"/> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</li> <li><input type="checkbox"/> формирование позитивных установок к труду и творчеству</li> <li><input type="checkbox"/> становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации</li> <li><input type="checkbox"/> формирование познавательных действий, становление сознания</li> <li><input type="checkbox"/> развитие воображения и творческой активности</li> <li><input type="checkbox"/> формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</li> <li><input type="checkbox"/> о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение речью как средством общения и культуры</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение активного словаря</li> <li><input type="checkbox"/> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li><input type="checkbox"/> развитие речевого творчества</li> <li><input type="checkbox"/> развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> <li><input type="checkbox"/> знакомство с книжной культурой</li> <li><input type="checkbox"/> формирование звуковой аналитико-синтетической активности</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</li> <li><input type="checkbox"/> становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li><input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li><input type="checkbox"/> восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li><input type="checkbox"/> стимулирование сопереживания</li> <li><input type="checkbox"/> персонажам художественных произведений</li> <li><input type="checkbox"/> реализация самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **1.3.1 Формы обучения**

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

### **1.3. 2Контингент обучающихся**

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

**Количество воспитанников:** на 31.12.2020г. детский сад посещали 233 воспитанников.

Списочный состав воспитанников на 31 декабря 2020 года - 233 детей.

Детей до 3-х лет --- 23 детей

Детей от 3-х до 7 лет ---210 детей

Детей с иностранным гражданством - нет

<i>Название</i>	<i>Возраст</i>	<i>Вид</i>	<i>Режим пребывания</i>	<i>Места</i>
1 младшая группа А	ПМГ (2-3)	Группа общеразвивающей направленности	Сокращенный день (8-10,5 часов)	17/2
2 младшая группа А	ВМГ (3-4)	Группа общеразвивающей направленности	Сокращенный день (8-10,5 часов)	25/0
2 младшая группа Б	ВМГ (3-4)	Группа общеразвивающей направленности	Сокращенный день (8-10,5 часов)	18/7
Подготовительная группа	ПШГ (6-8)	Группа общеразвивающей направленности	Сокращенный день (8-10,5 часов)	26/1
Подготовительная группа компенсирующей направленности	ПШГ (6-8)	Компенсирующая	Кратковременное пребывание (3-5 часов)	15/0
Средняя группа А	СГ (4-5)	Группа общеразвивающей направленности	Сокращенный день (8-10,5 часов)	26/1
Средняя группа Б	СГ (4-5)	Группа общеразвивающей направленности	Сокращенный день (8-10,5 часов)	26/0
Средняя группа В	СГ (4-5)	Группа общеразвивающей направленности	Сокращенный день (8-10,5 часов)	26/2
Старшая группа А	СтГ (5-6)	Группа общеразвивающей направленности	Сокращенный день (8-10,5 часов)	23/5
Старшая группа Б	СтГ (5-6)	Группа общеразвивающей направленности	Сокращенный день (8-10,5 часов)	22/0
Старшая группа компенсирующей направленности	СтГ (5-6)	Компенсирующая	Сокращенный день (8-10,5 часов)	9/3

### **1.3.3 Специфика и форма реализации образовательных программ**

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» в 2020 году реализует свою образовательную деятельность в соответствии:

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- с санитарно - эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- Уставом ДОУ;

- с лицензией на осуществление образовательной деятельности № № 4594 от 01.11.2017г

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанной с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Воспитанники коррекционных групп дополнительно обучаются по программам «Коррекционное воспитание и обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 2009 года и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»( Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 2009 года).

Целью Программы является: - создание благоприятных условий и организация образовательного процесса для:

- Полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;

- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- Обеспечении развития воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- Сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;

- Обеспечение квалифицированной помощи в коррекции речи воспитанникам групп компенсирующей направленности;

В ДОУ имеются 11 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, методический, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет музыкальных руководителей, русская изба. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, изолятора, кабинета медсестры. Для дополнительного образования воспитанников в ДОУ оборудованы детская телестудия «Юный репортер», и «Русская изба». На территории детского сада расположены 11 игровых площадок и 1 спортивные площадка, футбольное поле.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

### 1.3.4 Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 57 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### 1.3.5 Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	200
Неполная с матерью	18
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### 1.3.6 Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1. Танцевально-эстрадная студия «Музыкальная капель»
2. Кружок по логопедии «Послушный язычок», «Звукарик»
3. Клуб «Юный репортер»
4. Фитнес-клуб «Здоровячок»

5. Арт-студия «Дизайн»
6. Художественная студия «Радуга красок»

### 1.3.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от «\_\_19\_\_» \_\_11\_\_ 20\_\_18\_\_ г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### 1.3.8. Информация о выпускниках

В 2020 году общее количество выпускников 55 детей.

**Результаты готовности детей к школе:**

Уровень готовности	Количество детей
Высокий	75 %
Средний	25 %
Низкий	0 %

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

В целом дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

### 1.3.9. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	200
Неполная с матерью	18
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### 1.3.10 Работа в период самоизоляции

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям детского сада.

Основные задачи данных методических рекомендаций:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Затем детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

В период самоизоляции были проведены в дистанционном формате следующие мероприятия: конкурс «Стихи Победы», онлайн праздник «9 мая», онлайн-праздник «Выпускной».

Таким образом, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО.

## **1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **1.4.1. Кадровое обеспечение**

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 20 человек.

Коллектив молодой, творческий, работоспособный.

Наши педагоги принимают участие в районных методических объединениях, где делятся своим опытом работы. Также участвуют в семинарах, вебинарах, районных конкурсах.

Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОО на 31.12.2019г. представлено в таблице.

Кадровое обеспечение деятельности ДОО

**Кадровая характеристика на 01.09.2020**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование, ВУЗ, Квалификация по диплому (с указанием специальности, серии и номера диплома)	Переподготовка (дата, тема) (при наличии)	Последнее повышение квалификации (дата, тема)	Стаж работы	Стаж работы в данной должности	Имеющаяся категория, дата прохождения аттестации
1.	Капитанова Наталья Васильевна	Заведующий	Высшее БГУ им. Петровского «Педагогика и психология дошкольного образования», 103205 0589996			12	2 года	1 категория 22.08.2018
2.	Чайко Наталья Викторовна	Старший воспитатель	Высшее. БГУ им.Петровского «Преподаватель педагогики и психологии. Социальный педагог»		08.11.2018 «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	19л	1 год	Высшая 23.05.2017
3.	Маховик Татьяна Сергеевна	Учитель-логопед	Высшее, БГИ им. И.Петровского, «Педагогика и психология (дошкольная)» ФВ№ 322598	05.07.1996 г. переподготовка по специальности «Специальная психология», квалификация «Психолог-дефектолог»	19.12.2017 «Клинико-педагогический подход к коррекции произносительной стороны речи при стертой дизартрии у детей»	32 года	32 года	Высшая 26.04.2018 г
4.	Байкова Юлия Александровна	Учитель-логопед	Высшее, БГУ им. Петровского, учитель-логопед по специальности «Логопедия» КН№61090		13.09.2018 «Логопедический массаж»	13 лет	9 лет	Высшая 20.04.2017
5.	Картавый Андрей Анатольевич	Музыкальный руководитель	Среднее специальное, Клинцовское педагогическое училище, «Музыкальное образование» учитель музыки и музыкальный руководитель, СБ 4057912		31.10.2017 г. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ДО»	15 лет	15лет	Высшая, 21.05.2020
6.	Картавая Людмила Викторовна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное, Клинцовское педагогическое училище, «Музыкальное образование» учитель музыки и музыкальный руководитель, СБ 4057917		27.03.2020 г. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ДО»	14 лет	14 лет	Высшая, 21.05.2020
7.	Пулькова Татьяна Ивановна	воспитатель	Высшее, БГИ им. И.Петровского, «Педагогика и психология (дошкольная)» ТВ №482854		08.11.2018 «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	36 лет	36 года	Высшая, 26.02.2020
8.	Макущенко Наталья Ивановна	Воспитатель	Средне специальное, КПУ, дошкольное воспитание, воспитатель СТ № 066992		31.10.2017 г. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ДО»	25 года	25 лет	Высшая, 26.02.2020

9.	Кибовская Наталья Ивановна	Воспитатель	Средне специальное, КПУ, дошкольное воспитание, воспитатель ЗТ № 440533		16.02.2018 «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ДО»	33 года	33 года	Высшая 22.03.2018
10.	Старовойтова Анна Михайловна	Воспитатель	Средне специальное, КПУ, дошкольное воспитание, воспитатель ЗТ № 440533		15.05.2020г «Содержание и технологии логоп. работы по устранению ОНР у детей в условиях реализации ФГОС»	18 лет	18 лет	Высшая 22.03.2018
11.	Беленькая Карина Александровна	Воспитатель	Высшее, ОГИ им. И.Тургенева, психолого-специальное (дефектологическое) образование, 105718 0897036  Клинцовский социально-педагогический колледж, дошкольное образование. Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» 32 СПА 0004607		31.10.2017 г. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ДО»	7 лет	7 лет	1 категория, 20.12.2016
12.	Яскевич Инна Владимировна	Воспитатель	Средне специальное, КПУ, дошкольное воспитание, воспитатель УТ № 647986		11.04.2018 «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	21 лет	21 лет	1 категория, 20.11.2015
13.	Грибач Татьяна Петровна	Воспитатель	Высшее, СГА, Психология, ВБА 0525427	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» .402407607406	08.11.2018 «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	6 лет	2 год.	
14.	Трегубова Диана Эдуардовна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Клинцовский социально-педагогический колледж, «Дошкольное образование», 32 СПА 0004613			7 лет	7 лет	
15.	Журавлева Марина Владимировна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Клинцовский индустриально-педагогический колледж, «Дошкольное образование», 113224 1810692		08.11.2018 «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	3 года	3 года	

16.	Коваленко Елена Михайловна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Клинцовский индустриально-педагогический колледж, «Дошкольное образование», 113224 1810800			1 год	1 год	
17.	Данченко Наталья Владимировна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Клинцовский индустриально-педагогический колледж, «Дошкольное образование», 113224 1432929		08.11.2018 «Практико-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	3 год	3 год	
18.	Мищенко Елена Ивановна	Воспитатель	Средне специальное, КПУ, дошкольное воспитание, воспитатель УТ № 338627		21.05.2020г. «Психолого – педагогическая работа воспитателя ДОУ в современных условиях»	8лет	8лет	
19.	Бычок Алла Михайловна	Воспитатель	Среднее специальное. Серовское педагогическое училище Свердловской области, «Дошкольное образование»		20.05.2020г «Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста(образование и воспитание детей от 0 до 3-х лет) в условиях ФГОС».	36 лет	36 лет	Высшая 23.04.2019
20.	Михайлова Екатерина Николаевна		Среднее профессиональное, Клинцовский индустриально-педагогический колледж, «Дошкольное образование», 113224 3327011		26. 08. 2019г «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ДО»	1г.	1 год	

Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

В 2020 году \_\_\_\_ педагога прошли курсы повышения квалификации. Курсы оказания первой медицинской помощи прошли \_\_\_\_\_ педагогов.

#### **1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В 2020 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, консультациями для родителей и педагогов, исследовательскими проектами, презентациями. Полный перечень методической литературы и пособий представлен на официальном сайте в разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## 1.5. Анализ материально-технической базы учреждения

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление и центральное снабжение горячей водой, вентиляцию.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются яблони, газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Имеются оборудованная спортивная площадка и футбольное поле.

Игровые и спортивные площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Также имеются:

- спортивный зал
- музыкальный зал
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- 2 логопедический кабинет
- Кабинет музыкального руководителя
- пищеблок
- медицинский блок
- прачечная
- русская изба

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего, методический оснащены доступом в интернет .

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер – 2
- ноутбук - 1
- принтер – 2
- мультимедийная установка – 1

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией.

В целом материально-техническая база ДОУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

## **1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ**

Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ «Клиновская центральная городская больница». В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет.

На основании мониторинга можно сделать вывод, что среди детей раннего и дошкольного возраста преобладают дети второй группы здоровья.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы.

### **1.6.2. Качество и организация питания**

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой

продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. В 2020 году на пищеблоке произведен капитальный ремонт.

#### **1.6.4. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДООУ в 2020 году**

В декабре 2020 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДООУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДООУ. Были оценены: качество образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 92 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДООУ.

В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДООУ и подготовке к школе. Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

#### **1.7. Выводы**

Анализ образовательного процесса за 2020 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации в полном объеме Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.

3. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2021 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

Работу МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» в 2020 году считать удовлетворительной.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	233 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	233 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 233/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 24/12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 24/12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 7/36
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 7/36
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 13/64
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 13/64
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/% 9/47
1.8.2	Первая	человек/% 7/15
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 6
1.9.1	До 5 лет	человек/% 7/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%

		3/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 10/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/50
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 20/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 20/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 20/233
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,80 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	136,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да