

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ- детский сад
комбинированного вида
№31 «Золотая рыбка»
г.Клинцы Брянской области
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ -
детский сад № 31
«Золотая рыбка»
комбинированного вида
г.Клинцы Брянской области
(Н. В.Капитанова)
от 31.08.2022г.



Адаптированная общеобразовательная программа

учителя- логопеда

подготовительной к школе группы

компенсирующей направленности (6 – 7 лет)

на 2022-2023 уч. год.

(составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. Е. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Тумановой Т. В.)

Составил:

Маховик Татьяна Сергеевна – учитель логопед

Клинцы 2020 г.

Содержание.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели,задачи, принципы АОП.....	4
1.3.Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ТНР (6-7лет).....	8
1.4.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	14
1.5. Система мониторинга.....	17

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности(6-7лет).....	19
2.2. Организация образовательного процесса: методы и приемы коррекционной работы на 1 день.	23
2.3. Направления коррекционной работы с детьми с ТНР (6 - 7лет)	24
2.4. Организация коррекционной работы на 1 год с детьми с ТНР (6-7 лет).....	26
2. 5. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях.	29
2.6.Система взаимодействия специалистов МБДОУ по работе с детьми, имеющими нарушения речи.	30
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6-7 лет)	33

3.Организационный раздел

3.1.Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6 –7лет).....	37
3.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.	
3.2.1. Учебный план.....	39
3.2.2. Расписание ООД.....	44
3.2.3. Комплексно – тематический план	45
3.3. Методическое обеспечение.....	58
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной к школе группы (КН).....	63
3.5. Материально – техническое обеспечение логопедического кабинета.....	64

ПРИЛОЖЕНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.48"Обязанности и ответственность педагогических работников"
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО. (Приказ№1155 от 17 октября 2013 года)

Настоящая рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности разработана на основе ООП МБДОУ№31 "Золотая рыбка", в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительно логопедической группы. Срок реализации программы - 1 год (2022-2023 уч. год) Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2.Цели, задачи, принципы АОП

Ведущие цели рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2.обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3.реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и

умеющего отстаивать его. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Коррекционная работа с детьми осуществляется на основе "Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). Коррекционно-образовательный процесс организован с учетом психофизического состояния детей (повышенная утомляемость, низкая работоспособность).

Цель коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей заключается в квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей.

Основные **задачи** логопедической работы:

1. Развивать понимание речи.
2. Способствовать развитию активной подражательной речевой деятельности.
3. Развивать слоговую структуру слова.
4. Активизировать речевую деятельность и развитие лексико-грамматических средств языка.
5. Развивать произносительную сторону речи.
6. Развивать самостоятельную фразовую речь.
7. Развивать внимание, память, мышление детей.
8. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционно-образовательный процесс организован с учетом психофизического состояния детей (повышенная утомляемость, низкая работоспособность).

Коррекция речи осуществляется по следующим **направлениям**:

- формирование полноценных речевых навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей , обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми Программы и их интеграции в ДОУ.

Для осуществления логопедической работы в ДООУ созданы **специальные условия:**

- организованы индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции недостатков речевого развития;
- имеется логопедический кабинет, оснащенный специализированным оборудованием, в каждой коррекционной группе имеется групповой центр коррекции речи,
- обеспечивается комплексный подход при коррекции речи, что способствует установлению интегрированных связей между специалистами, работающими с детьми логопедической группы;
- имеется необходимое методическое обеспечение коррекционной работы.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ТНР (6 – 7) лет

Ребенок 6 -7 лет в сюжетно-ролевых играх начинает осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно

учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Речевые особенности детей с ТНР 3 уровня группы компенсирующей направленности.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бѣйкамотлит и не узнаѣа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы , потама тахѳйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваѣюм» — аквариум, «таталли ст» — тракторист, «вадапавѳд» — водопровод, «задигѣйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я сика» — взяла из ящика, «тли ведѣлы» — три ведра, «коѣбкалеси т под сту ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли чнаяпѣлка» — нет коричневой палки, «пи ситламаѣстел, кѣситлу чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лѳжит от тѳя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом,

формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключ чит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — пальные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори л — тракторист, чи тик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова 10 («свинцовый — свитеный, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «ми ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нениви к» — снеговик, «хихии ст» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдъ» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулиров ик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — едрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети попрежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручи е — «рукина, рукаки а»; ножи е — «большая нога, ноготи а»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовик — «который тацувует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их 25 состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизереказалиЧерепашковнннзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шка́а» — вылез из-за шкафа, «встал ко́ласту ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумяпальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, е е игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает своё имя, фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеют некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других национальностей.
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше.
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине - России, как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнать новое, неизведанное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать. Умение применять различные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

- Предпосылки учебной деятельности, навык живого заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, и т.п.); способность к совместному обсуждению.

- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения. Основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе совместно выполнять правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре другими людьми.

В итоге логопедической работы дети 3 уровня ТНР должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными

предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы дети 4 уровня должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; 29
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
 - фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; • графо-моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Родители являются партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности мониторинг проводится 2 раза в год: первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая. Все результаты фиксируются через речевую карту ребенка, и составляется сводная диаграмма речевого развития группы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Продолжать учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Продолжать учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Продолжать учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Дать понятие «предложение». Закреплять умение детей различать на

	слух гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.
II Декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.). Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Продолжать учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения

	звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать нарушенные звуки. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Март, апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями

причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак* — *лик*»).

2.2. Организация образовательного процесса: методы и приемы коррекционной работы на день

<i>Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня</i>		
.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
.	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
.	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
0.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
1.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
2.	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол.дня): - продолжительность 20-25 минут.
3.	Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (перед изучаемой темой): - продолжительность в старшей гр. – 20 мин, в подготовительной группе – 25 мин.
<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
.	Коррекционные (логопедические)	Количество варьируется в зависимости от периода обучения (см.учебный план) - продолжительность в подготовительной группе – 25 - 30 мин.

2.3. Направления коррекционной работы с детьми с ОНР (6-7 лет)

п/п	Направление коррекционной работы	Содержание работы
I.	Развитие импрессивной речи	1. Активизация речевых и неречевых подражаний. 2. Работа над слоговой структурой слова. 3. Работа над фразой. 4. Уточнение, обогащение, активизация словаря. 5. Формирование навыков словоизменения и словообразования. 6. Усвоение различных семантических конструкций. 7. Работа над связной речью.
II.	Коррекция звукопроизношения	1. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, голоса, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для подвижности органов артикуляционного аппарата. 2. Постановка звуков, введение их в речь. 3. Автоматизация в произношении звука в слогах (прямых, обратных, открытых, закрытых, со стечением согласных). 4. Автоматизация в произношении звука в словах 5. Дифференциация сходных по звучанию и артикуляции звуков. 6. Автоматизация звуков в разговорной речи.
V.	Развитие лексико – грамматического строя речи	1. Расширение пассивного словаря; уточнение, расширение, активизация активного словаря. 2. Усвоение различных синтаксических конструкций предложения. 3. Формирование навыков согласования слов. 4. Обучение пересказу, составление различных видов рассказа.
.	Формирование фонематических процессов	1. Выделение заданного звука из ряда звуков. 2. Выделение заданного звука на фоне слова. 3. Определение первого и последнего звука в слове.

		4. Анализ и синтез обратного и прямого слога. 5. Определение места звука в слове. 6. Определение последовательности звуков в слове.
--	--	---

2.4. Организация коррекционной работы на год с детьми с ОНР (6-7 лет)

Время проведения	Содержание	Ответственные
Сентябрь	•Обследование детей речевых групп	Учитель-логопед, воспитатели,
	•Заполнение речевых карт и индивидуальных планов	Учитель-логопед
	•Комплектование подгрупп для логопедических занятий	Учитель-логопед
	•Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	Учитель-логопед, воспитатели,
	•Групповое родительское собрание	Воспитатели, учитель-логопед
Октябрь	•Консультации учителя-логопеда для педагогов	Учитель-логопед
	•Осмотр детей врачами-специалистами	Специалисты детской поликлиники
	•Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	•ППК	Члены ППК
Ноябрь	•Консультации учителя-логопеда для родителей, педагогов	Учитель-логопед
	•Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	Воспитатели, учитель-логопед
	•Осенний праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед
Декабрь	•Консультации учителя-логопеда для родителей, педагогов	Учитель-логопед
	•Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	Воспитатели, специалисты, учитель-логопед

Январь		
	•Новогодний утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед
	•Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	Учитель-логопед, воспитатели
	•Групповое родительское собрание	Воспитатели, учитель-логопед
Февраль	•Консультации учителя-логопеда для родителей, педагогов	Учитель-логопед
	•Оздоровительные каникулы	Родители, воспитатели
	•Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	•Промежуточный ППК	Члены ППК
	•Мониторинг динамики развития детей	Учитель-логопед, воспитатели
	•Корректировка индивидуальных программ	Учитель-логопед, воспитатели
Март	•Консультации учителя-логопеда для педагогов	Учитель-логопед
	•Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	Воспитатели, специалисты, учитель-логопед
	•Праздник, посвященный Международному Женскому дню – 8марта	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед
	•Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	Воспитатели, специалисты, учитель-логопед
	•Осмотр детей врачами-специалистами	Специалисты детской поликлиники
Апрель		
Май	•Диагностика воспитанников коррекционных групп	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	•Консультации учителя-логопеда для педагогов	Учитель-логопед

	•Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом	Воспитатели, специалисты, учитель-логопед
	•Групповое родительское собрание	Воспитатели, учитель-логопед

2.5. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

Образовательная область	Интеграция по содержанию психолого-педагогической работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие всех компонентов устной речи детей, свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
«Познавательное развитие»	Практическое овладение речевыми нормами; развитие всех компонентов устной речи, свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу прочитанного, развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы); приобщение к словесному искусству.
«Художественно – эстетическое развитие»»	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу музыки. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
«Физическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.

**2.6. Система взаимодействия специалистов в условиях коррекционного обучения
и воспитания детей
в МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка»**

п/п	Участники образовательного процесса	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	➤ Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). ➤ Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка. ➤ Составление плана индивидуальной коррекционной работы. ➤ Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий ➤ Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. ➤ Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. ➤ Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. ➤ Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы.
2.	Воспитатель	➤ Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда. ➤ Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. ➤ Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. ➤ Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. ➤ Вводная беседа по лексической теме (понедельник). ➤ Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. ➤ Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. ➤ Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком.

3.	Музыкальный руководитель	➤ Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А.Волковой). ➤ Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы. ➤ Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации. ➤ Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи. Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.
4.	Педагог-психолог центра ПМСС	➤ Психологическая диагностика развития детей. ➤ Консультирует родителей по результатам диагностического обследования. ➤ Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги. ➤ Психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения. ➤ Консультирование родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания.
5.	Медицинская сестра	➤ Контроль выполнения назначений специалистов. ➤ Профилактические оздоровительные мероприятия. ➤ Проведение антропометрии и оценка показателей физического развития. ➤ Консультирование родителей по вопросам оздоровления детей.
6.	Родители	➤ Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.) ➤ Выполняют рекомендации специалистов ДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков. ➤ Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадях.

		➤ Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.
--	--	--

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6-7 лет).

Взаимодействие строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия - охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы деятельности по интегрированным комплексно-тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Информационная деятельность состоит в оформлении информационных стендов и групповых уголков для родителей, презентаций о деятельности ДООУ, заключении договоров с родителями, организации дней открытых дверей.

Диагностическая деятельность состоит:

- в сборе сведений о семьях воспитанников, заполнении документации (тетрадь «Сведения о родителях», пополнение банка данных о семьях воспитанников).
- проведение анкетирования родителей (социальный запрос, уровень осведомленности родителей в области воспитания и образования детей, определение психологического климата ДООУ).

Психолого - педагогическое просвещение родителей состоит:

- в оформлении консультативного материала в родительских уголках согласно годовым задачам и основным направлениям ДООУ.
- в оформлении групповых и общих выставок детского и семейного творчества.
- в организации и проведении групповых и общих родительских собраний с внедрением современных форм взаимодействия ДООУ и семьи.
- в организации и проведении тематических вечеров, конкурсов.
- в индивидуальном консультировании родителей по проблемам воспитания и развития дошкольников.
- в проведении заседаний родительских комитетов;
- в проведении групповых и общих родительских собраний.

Совместная деятельность ДООУ и семьи состоит в организации работы по благоустройству детского сада (территории ДООУ, участков, групповых помещений).

**Перспективный план работы
с семьями воспитанников в подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности
на 2022– 2023 учебный год.**

Цель работы с родителями: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи: 1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.

3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4.Формировать позитивные формы общения.

5.Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

7.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

8.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

9.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

10.Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

11.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Работа с родителями подготовительной группы компенсирующей
направленности 2022 – 2023 уч. год**

Месяц	Форма	Тема	Ответственный
Сентябрь	Консультация	Индивидуальное консультирование по итогам логопедического обследования.	Логопед, родители
Октябрь	Родительское собрание Консультация Информация с помощью КК Дистанционное информирование (по запросам родителей)	«Играя, развиваем, обучаем» «Развитие речи у дошкольников через игру» "Учимся играя"	Логопед, родители
Ноябрь	Консультация Папка - передвижка Дистанционное информирование (по запросам родителей)	«Хочу читать» «Как читать детям»	Логопед, родители
Декабрь	Тренинг для родителей Буклет Информация с помощью КК Дистанционное информирование (по запросам родителей)	«Совершенствование слоговой структуры речи» «Шпаргалка для родителей» "Домашние животные и птицы"	Логопед, родители
Январь	Родительское собрание Дистанционное информирование (по запросам родителей)	«Развитие фонематических процессов у дошкольников» Анкетирование	Логопед, родители

Февраль	Мастер - класс в оффлайн режиме Материал для логопедического уголка Дистанционное информирование (по запросам родителей)	"Инфографика, как одно из направлений мнемотехники" "Использование мнемотаблиц при заучивании стихов"	Логопед, родители
Март	Консультация Буклет Информация с помощью КК Дистанционное информирование (по запросам родителей)	"Оценка готовности ребенка к школе» "Игры со звуками» "Профессии"	Логопед, родители
Апрель	Вечер развлечений Дистанционное информирование (по запросам родителей)	Литературный вечер, посвященный творчеству К. Чуковского	Логопед, родители, воспитатели
Май	Родительское собрание Дистанционное информирование (по запросам родителей)	«Итоги года»	Логопед, родители, воспитатели

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Режим дня подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) компенсирующей направленности на холодный период 2022 – 2023 уч.год.

Режим дня подготовительной к школе группы КН (от 6 до 7 лет)

7.30 - 8.30	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД.
9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	Организованная образовательная деятельность.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 - 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка .
12.30 - 12.40	Возвращение с прогулки, игры.
12.40 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 -15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 -15.45	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.45 - 15.55	Подготовка к полднику. Полдник.

15.55 - 16.30	Организованная образовательная деятельность (при наличии) Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.
16.30 -17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.30	Уход домой.

3.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

3.2.1. Учебный план

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад комбинированного вида
№ 31 «Золотая рыбка» г. Клинцы Брянской области
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г. Клинцы Брянской области разработан на основе Федеральных Государственных Образовательных Стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019 Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 32).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

6. Положение о лицензированной образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. № 174

Региональный уровень

-Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-З (с изменениями от 04.03.2020 № 11-З; от 27.02.2021 № 12-З).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г.Клинцы Брянской области.

Педагогический процесс в ДОУ организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО ДОУ, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.: Мозаика – Синтез, 2021 год в группах общеразвивающей направленности. Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Объём образовательной нагрузки, определенный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) частями:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем организованной образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования». Инвариантная (обязательная часть) обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 4.1. Приложения к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155;

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДООУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объём образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.).

В план включены пять направлений развития и образования детей :

социально - коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, на основе принципа интеграции.

Количество и продолжительность занятий соответствуют нормам СанПиН и составляют:

- во второй группе раннего возраста – продолжительность занятий не более 10 мин.
- в младшей группе – продолжительность занятий не более 15 мин.
- в средней группе – продолжительность занятий не более 20 мин.

- в старшей группе - продолжительность занятий не более 25 мин.
- в подготовительной группе - продолжительность занятий не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы организованной образовательной деятельности в групповой и индивидуальной форме входят в объём максимально допустимой нагрузки.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.) на реализацию физического и художественно-эстетического направлений в Плане отведено не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В 2022-2023 учебном году в дошкольном учреждении функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 1.5 до 7 лет;

2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет.

В группах компенсирующей направленности воспитываются дошкольники двух возрастов: 5-6 лет и 6-7 лет.

Для группы детей **старшего возраста** (5-6 лет) инвариантная (обязательная) часть Плана в группе компенсирующей направленности составляет 100% от общего нормативного времени учебной нагрузки. Чтобы не превысить объем недельной образовательной нагрузки и объем нагрузки в первой половине дня в Плане сокращена продолжительность ООД на 5 минут, что составляет соответственно 20 минут; продолжительность ООД «Физическая культура», «Музыка» - 25 минут. Со второго периода обучения ООД «Развитие речи» интегрируется с логопедическими занятиями, направленными на развитие связной речи, формирование лексико-грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения. В третьем периоде обучения ООД «Познавательное развитие» - 1. «Социально – коммуникативное развитие» интегрируется с логопедическими занятиями. Общий объем образовательной нагрузки в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР составляет в первом, во втором и третьем периодах обучения 5 часов 45 минут. Вариативной части нет.

Для группы детей 6-7 лет инвариантная (обязательная) часть Плана в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР составляет 100% от общего нормативного времени учебной нагрузки и включает в себя 18 видов организованной образовательной деятельности. Чтобы не превысить объем недельной образовательной нагрузки в Плане сокращена продолжительность ООД на 5 минут, что составляет соответственно 25 минут; ООД «Физическая культура», «Музыка» остается неизменной - 30 минут. Общий объем образовательной нагрузки в подготовительной группе компенсирующей направленности составляет 7 часов. Вариативной части нет.

Отсутствие вариативной части в Плане групп компенсирующей направленности объясняется предельно допустимой нагрузкой в реализации программы коррекционного обучения детей с ОНР по трём периодам обучения.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам деятельности МДОУ и учитывает требования "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила

и нормы...)к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных образовательных организаций.

Учебный план
на 2022 - 2023 учебный год.
Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

	Старшая группа 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) (5-6 лет)	Старшая группа 2 период (декабрь, январь, февраль, март) (5-6 лет)	Старшая группа 3 период (апрель - май) (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)		
				1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль, март)	3 период (апрель, май)
Количество основных видов организованной образовательной деятельности (в неделю) Объём недельной образовательной нагрузки в часах и в минутах Обязательная часть						
«Познавательное развитие»						
Формирование элементарных математических представлений	1/20	1/20	1/20	2/50		
Ознакомление с предметным и социальным окружением; Ознакомление с миром природы	2/40	2/40	1/20	1/15		
«Речевое развитие»						
Развитие речи	1/20	Путем интеграции с логопедическим занятием	Путем интеграции с логопедическим занятием	Путем интеграции с логопедическим занятием		
Логопедия:						
фронтальные	2/40	4/80	5/100	5/125		
Индивидуально-подгрупповые	2/20	2/20	2/20	2/20		
«Художественно- эстетическое развитие»						
Рисование	2/40	2/40	2/40	2/50		
Лепка	2р.в месяц по 20 мин.	2р.в месяц по 20 мин.	2р.в месяц по 20 мин.	2р.в месяц по 15 мин.		

Аппликация	2р.в месяц по 20 мин.	2р.в месяц по 20 мин.	2р.в месяц по 20 мин.	2р.в месяц по 15 мин.
Музыка	2/50	2/50	2/50	2/60
«Физическое развитие»				
Физическая культура	3/75	3/75	3/75	3/90
«Социально- коммуникативно е развитие»	Путём интеграции с образовательными областями			
Итог:	16 (5 часов 25 мин.)	17 (5 часов 45 мин.)	17 (5 ч 45 мин.)	18 (7 часов)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Вариативная часть	—	—	—	—
Итог:	16 (5 часов 25 мин.)	17 (5 часов 45 мин.)	17 (5 ч 45 мин.)	18 (7 часов)

3.2.2.РАСПИСАНИЕ

организованной образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе «КН» на 2020 – 2021учебный год.

Понедельник	Индивидуальные, индивидуально -подгрупповые занятия с логопедом 8.00 - 8.20 1. Логопедия 9.00 - 9.25 2. «Художественно – эстетическое развитие» Лепка\Аппликация. 9.35 – 10.00 3.«Физическое развитие»: Физическая культура (зал) 10.10 – 10.40 Индивидуальные, индивидуально -подгрупповые занятия с логопедом 10.45 - 10.55
Вторник	Индивидуальные,индивидуально -подгрупповые занятия с логопедом 8.00 - 8.20 1.Логопедия. 9.00 -9.25 2.«Познавательное развитие»: ФЭМП 9.35- 10.00 3. «Художественно - эстетическое развитие»: Музыка 10.10 – 10.40 Индивидуальные, индивидуально -подгрупповые занятия с логопедом 10.45 - 10.55
Среда	Индивидуальные,индивидуально -подгрупповые занятия с логопедом 8.00 - 8.20 1.Логопедия 9.00 - 9.25 2. «Художественно - эстетическое развитие»: Рисование. 9.35-10.00 3. «Физическое развитие»: Физическая культура. (зал) 10.10 -10.40 Индивидуальные, индивидуально -подгрупповые занятия с логопедом 10.45 - 10.55
Четверг	Индивидуальные,индивидуально -подгрупповые занятия с логопедом 8.00 - 8.20 1. Логопедия 9.00 - 9.25 2. «Познавательное развитие»: ФЭМП 9.35- 10.00 3. «Художественно - эстетическое развитие»: Музыка. 10.10–10.40 Индивидуальные, индивидуально -подгрупповые занятия с логопедом 10.45 - 10.55
Пятница	Индивидуальные, индивидуально –подгр. занятия с логопедом 8.00 - 8.20 1. Логопедия 9.00 - 9.20 2. «Познавательное развитие»: Ознакомление с социальным и предметным миром/Ознакомление с миром природы. 9.30-9.45 Индивидуальные, индивидуально –подгр. занятия с логопедом 9.50- 10.20 3.«Физическое развитие»: Физическая культура.(улица) 10.30 – 11.00 4. «Художественно - эстетическое развитие»: Рисование. 15.55 – 16.10

3.2.3. Комплексно –тематический план.

Подготовительная к школе группа (КН) 2022 - 2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1-2 01.09- 09.09.2022	Обсле­дова­ние речи детей. День знаний		Праздник «День знаний»
	3 12.09- 16.09.2022	Мой город. Моя страна	Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Знакомить с родным городом. Знакомить с историей возникновения города, с именем основателя. Закреплять представления о том, какой город сегодня, как он развивается. Познакомить детей с гимном города Клинцы. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Тематическая ООД «Мои Клинцы». Фотовыставка . Лэтбок. Викторина «Моя страна» Лэтбок.

	4 19.09- 23.09.2022	Мой дом	Уточнение знания детей о домашнем адресе. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Уточнение и расширение представлений о разнообразии в строение домов, материалах, из которых строят дома.	Коллективная работа.
	5 26.09- 30.09.2022	Фрукты.	Обогащение и совершенствование представлений детей о фруктах, уточнение место произрастания фруктов(на деревьях), пользе для здоровья. Расширение и активизация словаря по теме: «Фрукты».	Сюжетно – ролевая игра «В магазине»
Октябрь	1 03.10- 07.10.2022	Овощи.	Уточнение знаний об овощах, месте их произрастания, пользе для здоровья человека. Расширение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме «Овощи».	Театральная постановка «Хозяйка с базара ...» Дид. игра
	2 10.10- 14.10.2022	Ягоды. Грибы.	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу: грибах, ягодах, их внешние признаки и названия. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Дид. игра
	3 17.10- 21.10.2021	Ах, какая осень, ах, какая Деревья.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах	Праздник «Осень» Выставка поделок из природного материала.

			безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепление знаний об основных признаках осени, о названии деревьев и их внешнего вида. Активизация словарного запаса по данной теме. Формирование у детей чувство прекрасного, видеть красоту осенней природы.	
	4 24.10- 28.10.2022	Перелётны е птицы	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Активизация словаря по теме.	
Ноябрь	1 31.10- 03.11.2022	Труд взрослых осенью. Откуда берётся хлеб.	Расширение знаний детей о том, откуда хлеб берётся. Воспитание уважения к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и других), бережное отношение к хлебу. Закреплять знания о осенних работах на полях.	Коллективная работа

	2 07.11- 11.11.2022	Посуда.	Закреплять умение классифицировать предметы ближайшего окружения (посуду). Уточнение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Активизация словаря по теме.	Сюжетно – ролевая игра Экскурсия в магазин
	3 14.11- 18.11. 2022	Продукты питания.	Закреплять знания детей о продуктах питания, их вкусовыми качествами. Напомнить о том, какие продукты полезные, какие витамины в них содержатся; дать понятие о том, как нужно правильно питаться.	Лэпбк, Альбом.
	4. 21.11- 25.11.2022	Одежда. Обувь.	Расширять представления детей о профессиях: повар, кондитер, пекарь. Закреплять умение классифицировать предметы одежды (летняя, зимняя, демисезонная, нижнее белье, праздничная и т.д.). Расширение и активизация словаря по теме.	Сюжетно - ролевая игра «Ателье»
	5 28.11- 02.12.2022	Мебель	Развивать умение определять материалы, из которых сделаны предметы одежды. Расширять представления детей о профессиях: закройщик, швея, модельер и др.). Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь»,	Коллективная работа

			о ее назначении, выделение и называние деталей обуви. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении.	
Декабрь	1 05.12-09.12.2022	Домашние животные. Домашние птицы	Формирование знаний о животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, активизация словаря по теме «Домашние животные». Систематизация представлений детей о домашних птицах, местах их обитания, питания, членах птичьих семей, как они подают голос.	Совместная выставка детских работ. Лэтбук
	2 12.12-16.12.2022	Здравствуй зимушка - зима.	Закреплять знания о зиме как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять и закреплять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Акция «Поможем птицам»

	3 19.12- 23.12.2022	Зимующие птицы	Закреплять и углублять знания детей о зимующих птицах, побуждать оказывать им помощь. Обогащение предметного словаря названиями частей тела птиц.	Мастер - класс
	4 26.12- 30.12.2022	В ожидании чудес. Новый год.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний утренник. Выставка совместного с родителями творчества.
Январь	2 09.01- 13.01.2023	Зимние развлечения. Рождество. Колядки.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, ознакомление с одной из форм общения в русских крестьянских поселениях в прошлом - посиделками. Формирование представления о рождественских святках. Продолжать знакомить детей с русскими традициями, обычаями, праздниками. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на	Спортивные развлечения

Февраль			лыжах, лепке поделок из снега.	
	3 16.01- 20.01.2023	Дикие животные	Формирование знаний о животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, активизация словаря по теме «Дикие животные».	Викторина
	4 23.01- 27.01.2023	Животные Севера и Жарких стран.	Формирование и уточнение представлений о животных севера и жарких стран, их внешнем виде, образе жизни, характерных особенностях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные севера и жарких стран»	Макет.
	1 30.01- 03.02.2023	Обследование речи детей.		
	2 06.02- 10.02.2023	Профессии.	Расширение знаний и представлений о профессиях. Воспитание интереса к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Продолжать знакомить с орудиями	Видеоэкскурсия «Мир профессий»

			труда и техникой, помогающим в выполнении работы.	
	3 13.02-17.02.2023	Материалы и инструменты.	Закрепление понятия «Материалы и инструменты», расширение представлений о назначении рабочих инструментов, умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие.	Мастерская
	4 20.02-22.02.2023	Будем в армии служить, будем Родину любить.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Продолжать знакомить с русской историей через	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества

			знакомство с былинами.	
Март	1 27.02- 03.03.2023	8 Марта. Семья.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник, посвященный 8 Марта. Выставка совместного творчества детей и взрослых. Праздник «Масленица»
	2 06.03- 10.03.2023	Ранняя весна.	Продолжать расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	
	3 13.03- 17.03.2023	Народная культура и традиции	Расширять знания детей о народных традициях, обычаях, о народных декоративно - прикладных искусствах (Городец, Гжель). Расширять представления	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Лэтбук «Народные

			о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	костюмы» и т.д
	4 20.03- 24.03.2023	Я – человек.	Обобщение и закрепление знаний детей по теме «Я человек», закрепление правил личной гигиены. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Конкурс рисунков, фото, организованных совместно с родителями. День здоровья.
	5 27.03- 31.03. 2023	Транспорт.	Закреплять знания детей о транспорте, о его видах: воздушный, водный, наземный; о спецтранспорте, о машинах, помогающим людям (мусоровоз, поливальная, снегоуборочная и т.д.). Дать детям представление о том, что человек является изобретателем транспортных средств. Дать детям представления о прошлом транспорта.	Конкурс детских рисунков «Машина будущего». Коллекция. Лэтбук.

			Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме “Транспорт”.	
Апрель	1 03.04-07.04.2023	Рыбы	Расширение знаний о водном мире и его обитателях, умение выделять признаки различия и сходства между рыбками, знать части тела рыбы, чем покрыто тела, чем питаются.	Коллективная работа. Макет аквариума.
	2 12.04-15.04.2023	Покоря просторы Вселенной.	Расширять знания о планете Земля, о космосе, космонавтах. Воспитание патриотизма и чувство гордости за родное Отечество. Знакомить дошкольников с профессией (космонавт), с первым покорителем космоса - Ю.А.Гагариным.	Конкурс поделок организованных совместно с родителями.
	3 18.04-22.04.2023	Весна идёт, весне дорогу.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. Викторина по правилам пожарной безопасности. Сюжетно –

	4 24.04- 28.04.2023	Бытовые приборы.	Расширение и углубление представлений о труде людей весной, о работе в саду и в огороде в весенний период. Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Дать детям знания о правилах пожарной безопасности, о том, что при пожаре необходимо звонить по телефону «01». Обобщение знаний об электрических приборах, об их назначении в быту и техники безопасности. Формирование навыков безопасного поведения при обращении с электроприборами.	ролевая игра «Мастерская»
Май	1 02.05- 05.05.2023	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы.
	2. 10.05. — 12.05.2023	Насекомые	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенности их внешнего вида и образе жизни.	Коллективная работа
	3. 15.05. -19.05.2023	Цветы.	Расширять знания детей о цветах сада и луга, их разнообразии.	Фотоальбом

	4 22.05- 26.05.2023	Школа. Школьные принадлежности.	Расширять знания детей о школе, школьных принадлежностях. Вызвать желание идти в школу и хорошо учиться.	Праздник «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»
	5. 29.05. — 31.06.2023	Обсле́дова ние.		

3.3. Методическое обеспечение

Методическая литература

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей - М.:Просвещение, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи - Айрис Пресс, 2007.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997.

Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Екатеринбург: ООО Литур, 2019.

Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет \ Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет \ Егорова О.В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника \ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2021.

Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста \ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2022.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2021.

Лопухина И.С. Звуки.Буквы.Слова. - Издательство Корона - Принт, 2021.

Русланова Н.С. Дидактический материал "Птицы". - М.: Издательство Аркти, 2022

Русланова Н.С. Дидактический материал "Животные". - М.: Издательство Аркти, 2022

Русланова Н.С. Дидактический материал "Овощи. Фрукты. Ягоды.". - М.: Издательство Аркти, 2022

Русланова Н.С. Дидактический материал "Мебель". - М.: Издательство Аркти, 2022

Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО Литур, 2009.

Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО Литур, 2009.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.

Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). – СПб. : КАРО, 2007.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.

Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.:Речь, 2007.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, альбом 2, альбом 3, альбом 4 \ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2021.

Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2008.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с общим недоразвитием речи в старшей и подготовительной группах. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2020.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Османова Г. А., Позднякова Л. А. Учимся проавильно произносить звуки Л и ЛЬ. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.

Османова Г. А., Позднякова Л. А. Учимся проавильно произносить звуки Р и РЬ. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.

Савицкая Н. М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Издательский дом «Литера». 2014.

Подготовка к обучению грамоте

Ванюхина Г.А. Речецветик \ Автор Г.А.Ванюхина – г. Екатеринбург: Старсо, 1993.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008.

- Новоторцева Н. В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
- Пятница Т. В. Грамота? Да!: занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста. – Мозырь: Белый ветер, 2010.
- Светлова И. Е. Грамматика в картинках. – М.: Изд-во Эксмо – Пресс, 2002.
- Новикова Е. В. Логопедическая азбука. В 2-х книгах. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
- Ундзенкова, Колтыгина Л. С. Звукариды. – Екатеринбург: Изд – во «Литур», 2001.
- Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет / авт. – сост. Токорева С. И. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфета, 2005.
- Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб.: Издательский дом «Литра», 2022.

Литература рекомендованная для детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Русский фольклор. Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чокчигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коля- да...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Фекул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо». Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауковой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира. Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе- ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах. К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Пространственная - предметная среда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Речевой центр.

1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).
2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки).
3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
4. Игры для совершенствования грамматического строя речи: «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;
5. Разнообразные дидактические игры на развитие психических процессов.

6. Альбомы:

- артикуляционная гимнастика в картинках (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений);
 - комплексы пальчиковой гимнастики, дыхательно-голосовые упражнения;
 - по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; игровые упражнения Л.А. Комаровой;
 - по лексическим темам «Посуда» «Одежда» «Профессии» и т.д.
7. Пособия для развития мелкой моторики: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
 8. Пособия для развития дыхания: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;
 9. Пособия по грамоте: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др.
 10. Настенный алфавит, азбука на кубиках,
 11. Картотека словесных игр.
 12. Алгоритмы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

13. Зеркала.

14. Материал по познавательной деятельности:

1. Наборы картинок для классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
2. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно - схематических изображений.
3. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
4. Подбор картинного материала по разной тематике: времена года, пейзажи, овощи, мебель, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и т. п..
5. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): «Найди отличия», «Найди ошибки».
7. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

3.5. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Предметно – развивающая среда логопедического кабинета включает:

- зону для индивидуальной работы с ребенком;
- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический материал и наглядный материал по различным направлениям речевого развития;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов;
- рабочее место учителя – логопеда.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

1 Дистанция, позиции при взаимодействии – ориентировка на организации пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакт с детьми.

2 Активность – реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.

3 Стабильность/динамичность среды – направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

4 Эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

5 Эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов.

6 Тенденция «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно – развивающей среды: оснащение логопедического кабинета оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.

Зеркала с лампой дополнительного освещения.

Столы и стульчики для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Стимульный материал для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Звукопроизношение.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

«Дидактический материал по исправлению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста» Г, А, Каше.

Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей О. В. Егоровой, В. В., С. В. Коноваленко, Л. А. Комаровой.

Наглядно – дидактические пособия:

«Доскажи предложение»;

«Рифмовочки»;

«По стрелочкам»;

«Гора»;

«За елочкой»;

«Где Звездочка?»;

«Найди кораблик»;

«Необычные цветы»;

«Логопедическое лото» по звукам О. Е. Громовой;

«Собери бусы».

"Трудный звук, ты наш друг!"

Формирование лексико-грамматических категорий

Картинный материал по темам.

Альбомы по лексико-грамматическим темам Теремковой. Н. Э.

Дидактические игры:

«Профессии»;

«Когда это бывает?»;

«На поле»;

«Развиваем речь»;

«Овощи – фрукты»;

«Где чья мама?»;

«Подбери по цвету»;

В мире животных»;

«Веселые фигуры»;

«Найди пару»;

«Соедини картинку».

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Схемы по пространственной ориентировке.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Грамота

Картинный материал по буквам.

Карточки с буквами.

Слоговые таблицы.

«Звуковые человечки».

Тексты.

Схемы предложений.

Слоговые схемы «Птички».

Карточки для чтения слогов, слов.

Схемы слов.

Зеркальные буквы.

Алфавиты разной графики.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Связная речь

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Картинный материал для составления рассказов по Ткаченко Т. А.

Развитие мелкой моторики

Трафареты.

Д/п «Собери дерево» (машину, самолет, пирамиду).

Д/п «Собери из палочек».

Д/п «Соедини по точкам».

Д/п «Умные шнурочки»:

- «Обобщения»;
- «Соедини первые звуки»;
- Первая буква – первый звук».

Д/п «Ниткопись».

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Картотека дыхательных упражнений
- Картотека физминуток
- Картотека пальчиковых игр
- Картотека словесных игр по развитию лексики, грамматики, слухового

внимания

- Диагностика