Принято
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида
№31 «Золотая рыбка»
г.Клинцы Брянской области
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ-детский сад
комбинированного вида
№31 «Золотая рыбка»
г.Клинцы Брянской области
Л.В. Гашитанова
Приказ №106 от 31.08.2023г.

Годовой план работы МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г.Клинцы Брянской области на 2023 – 2024 учебный год.

Содержание.

1. *Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.*
2. *Проблемно- ориентированный анализ работы за 2022-2023 учебный год.*
3. *Годовые задачи на 2023 – 2024 уч.год*
4. *Работа с кадрами.*
5. *Административно – хозяйственная работа.*

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №31 «Золотая рыбка» функционирует с 1984 года.

Организационно правовая форма – учреждение.

Тип учреждения - бюджетное

Тип организации - дошкольное образовательная организация

Вид: комбинированного вида

Полное наименование детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г. Клинцы Брянской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка».

Юридический адрес учреждения: 243140, РФ, Брянская область, г. Клинцы, улица Союзная дом 104.

Фактический адрес учреждения: 243140, РФ, Брянская область, г. Клинцы, улица Союзная д. 104.

ИНН 3203005440

КПП 324101001

ОГРН 1023201343395

Структурных подразделений МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» не имеет.

Официальный сайт Учреждения: http:// kldou31.ucoz.ru

Руководитель МБДОУ №31 «Золотая рыбка»: Н.В.Капитанова

Свидетельство о регистрации:

Лицензия на основную образовательную деятельность от 01.11.2017 №4597; Серия 32Л01 №0003338, в соответствии с которой МБДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Дошкольное учреждение функционирует согласно Уставу ДОУ, утверждённого Постановлением Клинцовской городской администрации.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое. Центральное отопление, водоснабжение, оборудование в хорошем состоянии.

Кухня-пищеблок - расположена на первом этаже, проведён полный ремонт. Кухня обеспечена необходимым технологическим холодильным и моечным оборудованием и пополнена новым(электрический духовой шкаф).

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном. Проведён капитальный ремонт.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. В групповых комнатах, спальнях, раздевальных

комнатах и санузлах проведены косметические ремонты, покрашены стены, произведена укладка напольного покрытия (линолеум), приобретена новая мебель (кабинки, столы, стенки). На территории детского сада для каждой группы имеются прогулочные площадки, на которых размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Площадки пополняются оборудованием (игровые модули, столы, скамейки). Физкультурная площадка на территории ДОУ имеется спортивный инвентарь.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все компоненты развивающей среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Администрация детского сада обеспечивает содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил.

Режим работы 10,5 часов с 7.30 – 18.00.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г. Клинцы Брянской области создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

В настоящее время в ДОУ функционирует 9 возрастных групп, две из них – логопедические (группы компенсирующей направленности)

I младшая группа – 1 (с 1,5 до 3лет)

II младшая группа – 1 (с 3 до 4 лет)

Средняя группа – 1 (с 4 до 5 лет)

Старшая группа –2 (с 5 до 6лет)

Старшая логопедическая группа – 1(с 5 до 6лет)

Подготовительная группа – 2 (с 6 до 7 лет)

Подготовительная логопедическая группа – 1(с 6 до 7 лет)

В работе с детьми используется гибкий режим пребывания в ДОУ.

Воспитательно – образовательную работу с дошкольниками осуществляют: 18 педагогов, из них 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда.

2. Проблемно - ориентированный анализ работы за 2022-2023 учебный год.

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась по основной образовательной программе, разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

В коррекционных группах дополнительно реализовывалась «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Наряду с основными программами, педагогами эффективно применялись парциальные программы:

- «Мы живём в России» под ред. Н.Г.Зеленова,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
- «Развитие речи » под ред. О.С. Ушаковой;
- Л.Е.Осипова «Я - человек», С.А. Козловой;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.В.Стеркиной;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- «Здоровье» В.Г. Алямовская
- Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» .

В 2022- 2023 учебном году работа коллектива была направлена на решение задач:

1. Продолжить совершенствовать уровень компьютерной грамотности и информационной компетентности педагогов для повышения профессионального мастерства и качества образования.
2. Углубить работу педагогов по совершенствованию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста через театрально-игровые формы и технологии.
3. Акцентировать работу педагогов на поиск и разработку современных подходов к нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников, сознание качественно новых условий в организации деятельности с подрастающим поколением.
4. Продолжать осуществлять внедрение инновационных форм методического сопровождения педагогов, направленных на овладение педагогами новыми технологиями и повышение профессиональной компетентности.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику и постоянно проектируется с учетом контингента детей, национально-культурных, демографических, климатических и организационных особенностей. Целевые установки образовательной деятельности

соответствуют типу ДОУ и заявленным приоритетным направлениям деятельности.

В работе с детьми педагоги систематически применяли различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную и двигательную, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов.

Взаимодействие педагогов с дошкольниками носило характер диалога и активного сотрудничества, преобладал демократический стиль общения с детьми. Педагоги стремились постоянно создавать ситуации успеха в любой деятельности детей. Педагогический коллектив дошкольного учреждения комплексно решал задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедрялись активные методы образовательной деятельности: моделирование, виртуальные экскурсии, «погружение», «путешествие по реке времени», проблемные вопросы и ситуации, «путешествие по карте», методы опытно-экспериментальной деятельности, лэпбук, синквейн, коллекционирование и др.

Одним из основных условий качественного воспитания и образования являлась правильно выстроенная методическая работа по совершенствованию технологической стороны организации образовательного процесса. Активизировать и раскрыть творческую личность каждого педагога, совершенствовать профессиональное мастерство, направить на достижение оптимальных результатов образования помогли современные формы методической работы: педагогические советы «Компьютер и детство» в форме педагогического обзора, который способствовал повышению компетентности педагогов по вопросу использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Педагогический совет в форме «Открытый микрофон» на тему «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников» помог педагогам проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в группах, наметить пути совершенствования в данном направлении, систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников. Повысить качество работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновить содержание и формы работы в данном направлении помог педагогический совет в форме «патриотический экспресс» на тему «Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников».

Организованные на базе ДОУ семинары – практикумы «Создание мультимедийных презентаций и дидактических игр с помощью программы PowerPoint. Пошаговая инструкция», «Практическое применение метода биоэнергопластики для развития правильной и красивой речи», «Современные технологии в формировании у дошкольников гражданского сознания в рамках реализации Программы воспитания» с активным участием педагогов и специалистов способствовали информационной поддержке педагогов по решению поставленных годовых задач.

Открытые просмотры разных видов деятельности помогали педагогам быстро и своевременно вносить изменения и новшества в учебно-воспитательный процесс.

Для раскрытия годовой задачи по повышению уровня компьютерной грамотности и информационной компетентности каждого педагога Горло Н.И., Терешонок А.А., Старовойтова А.М. представили нововведения, используемые ими в воспитательно – образовательном процессе с дошкольниками. Педагоги смогли более детально познакомиться с процессом создания видеоэкскурсий, организацией информационного просвещения родителей через площадку ВК, увидели какие интересные современные приёмы ИКТ можно использовать в образовательной деятельности.

Неделя под названием «Лестница успеха» под руководством опытных педагогов Бычок А.М., Маховик Т.С., Макущенко Н.И. помогла раскрыть значение театрально-игровых форм в совершенствовании всех компонентов устной речи детей. Представленные виды деятельности: режиссёрская игра, театр на фартуке, кинезиология в работе с дошкольниками способствовали активизации теоретических знаний и практических умений педагогов в данном направлении.

Неделя «Мы – патриоты» была направлена на поиск и применение современных подходов к нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. Грибач Т.П., Пулькова Т.И., Кибовская Н.И. показали, как реализовать с помощью игровых технологий такое важное направление и получить конкретный результат.

Действенным инструментом в решении годовых задач стали консультации, мастер – классы «Изготовление Мемори – бокса» (патриотическое воспитание), практический интенсив «Создание видеороликов с помощью видеоредактора Power Director», воркшоп «Рефлексивный круг - технология эффективной социализации дошкольников», информ – гайд «Пошаговая инструкция организации онлайн – опроса для родителей».

Представленный материал по ИКТ помог педагогам внедрить в работу с дошкольниками и родителями родительские собрания, мастер – классы на интернет - ресурсах ВК, ZOOM, Яндекс – телемост как в онлайн, так и офлайн режиме. Необходимо продолжать знакомство педагогов с новыми редакторами, программами и учить создавать современные, интересные ролики, интерактивные игры, использовать в работе новые мессенджеры(н: Сферум»). Задачу продолжать решать в новом учебном году для профессионального становления каждого педагога на уровне современного общества.

Изученный материал по совершенствованию речевых навыков дошкольников через театрализованные игры способствовал пополнению материала для театрализации в игровых зонах, расширенному использованию в свободной деятельности.

Раскрытие современных подходов к нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников помогли педагогам разнообразнее планировать в данном направлении работу с дошкольниками, пополнить пособиями и материалом патриотические центры.

Профессиональная компетентность педагога также одно из основных условий эффективности организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Педагогический коллектив ДОУ отличает стабильность, продуктивность, мобильность. Весь педагогический состав (100%) регулярно повышал уровень профессионального мастерства: проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в вебинарах, обучающих семинарах, мастер-классах, педагогических чтениях очных и заочных формах обучения. Педагоги имеют свои страницы в социальных сетях: «Солнечный свет», «МААМ», «Социальная сеть работников образования», на интернет – площадках: Всероссийский форум «Воспитатели России», «Единый урок», «Образовательный ресурс», где изучают и делятся опытом, печатают свои разработки, участвуют в конкурсах, акциях, вебинарах.

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью. Педагогический коллектив на 100 % вовлечен в реализацию стратегических и тактических направлений развития ДОУ.

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников

Распределение педагогического персонала по возрасту			**Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу**		
20-29 лет, чел. (%)	30-54 года, чел. (%)	свыше 55-и лет, чел. (%)	До 5-и лет, чел. (%)	5-20 лет, чел. (%)	свыше 20-и лет, чел. (%)
1 (5%)	13 (72%)	4 (23%)	1 (5%)	7 (40%)	10 (55%)

Распределение педагогического персонала по уровням образования		**Распределение педагогического персонала по результатам аттестации**			**Прохождение курсов повышения кваллификации**	
высшее образование, чел. (%)	среднее профессион. образование, чел. (%)	высшая квалификац. категория, чел. (%)	первая квалификац. категория, чел. (%)	соответствие, чел. (%)	**2021-2022г**	**2022 – 2023г**
8 (44%)	10 (56%)	11 (61%)	6 (33%)	1 (5%)	18 (100%)	18 (100%)

Квалификационный уровень педагогических кадров ежегодно повышается. Необходимо продолжать стимулировать педагогов к профессиональному росту и саморазвитию.

В течение года активное участие педагоги, дошкольники и их родители принимали в конкурсах, выставках, олимпиадах, акциях и викторинах разного уровня:

Степаненко Ульяна – диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Их дружба крепкая верна». Руководитель Горло Н.И.

Каверза Дарья – 1 место. Международный конкурс «Осень, осень в гости просим!». Руководитель Черненок Е.М.

Киселёв Евгений – Благодарственное письмо за участие в 2 открытом областном конкурсе чтецов «Читают дети про всё на свете» Руководитель Кибовская Н.И.

Брыль Егор – Участник всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы 2022». Руководитель Бычок А.М.

Буракова Любовь – 3 место. Областной конкурс «Зеркало природы». Руководитель Сытникова В.А.

Власенко Варвара – 2 место. Областной конкурс «Зеркало природы». Руководитель Яскевич И.В.

Кривонос София – Диплом 1 степени. Международный конкурс ко Дню космонавтики Стартуем в космос» Руководитель Старовойтова А.М.

Васильченко Мария – 1 место. Международный конкурс рисунков «Мимоза для любимой мамы». Руководитель Журавлёва М.В.

Власенко Татьяна- 1 место. Всероссийский детский конкурс «Любимые мульт-герои». Руководитель Терешонок А.А.

Пронченко Дмитрий – Диплом 2 степени. Всероссийский конкурс чтецов «Я читаю Маршака». Руководитель Грибач Т.П.

Горло Н.И. – Диплом 2 степени. Всероссийский конкурс ко всемирному дню защиты животных «В их глазах блестит надежда и тепло»

Старовойтова А.М. – Диплом 1 степени за публикацию методической разработки «Я расту гражданином своей страны».

Сытникова В.А. – Диплом 2 степени. Всероссийский проектный Марафон «Лучший проект по экологии».

Терешонок А.А. – Диплом 1 степени. Онлайн – семинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации».

Черненок Е.М. – диплом 2 степени. Всероссийский форум «Использование приёмов арт – терапии в образовательном процессе».

Бычок А.М. – участник всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы 2022».

Байкова Ю.А.– 3 место. Всероссийский конкурса информационных технологий «Новаторство в ИКТ».

Данченко Н.В. – 1 место. Международный конкурс «На ступени школы».

*Трегубова Д.*Э. - 2 место. Международный конкурс «Лего – технологии в работе с дошкольниками».

Кибовская Н.И.- 2 место. Международный конкурс «Декоративно – прикладное творчество» «Весна идёт»».

Пулькова Т.И. – 1 место. Всероссийский педагогический конкурс «Игровые технологии»

Картавая Л.В. – победитель. Лучший пед.опыт «Музыкальное развитие личности ребёнка в условиях информационно – развивающего пространства дошкольной образовательной организации»

Картавый А.А. – 3 место. Муниципальный конкурс 3-д рисунка «Здравствуй, лето!»

Созданию благоприятного психологического климата в ДОУ, популяризации психологических знаний, оптимизации форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями способствовали организованные

выставки «Родной свой край люби и знай», «Пластилиновая осень», «Мамины глаза», акции «С праздником – любимый папа», «Добрая зима для птиц», «В здоровом теле, здоровый дух», марафоны «Собери армейский рюкзак», «Мои любимые дедушка и бабушка», фото – конкурсы «Семейный досуг», флешмобы «Голубая лента» и др. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания, несёт в себе ежегодно организуемый в детском саду Фестиваль милосердия и доброты «Подари заботу и внимание старшему поколению»(1октября), где дети под руководством педагогов и родителей готовят подарки, поздравления для пожилых людей.

Расширению жизненного пространства дошкольников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений помогает активное использование педагогами метода проектов.

В течение года были реализованы множество проектов: долгосрочный проект «Мы – патриоты», Адвент – календарь «В ожидании праздника» , краткосрочные: «День рождения Шарля Перро», «Неделя здоровья» , «Международный день детской книги» и другие, которые помогли ребятам в тесном сотрудничестве приобрести знания в процессе решения практических задач или проблем.

Культура речи в профессиональной сфере педагога особенно актуальна. Это важнейшее качество его профессиональной педагогической деятельности. Речь педагога – пример для дошкольников. Учителя-логопеды Маховик Т.С., Байкова Ю.А. в течение года вели активную работу «Речевой школы педагогов» для помощи каждому педагогу в профессиональном совершенствовании, в работе с дошкольниками и их родителями в направлении речевого развития. Темы встреч напомнили педагогам о важности культуры речи, интонационной выразительности при общении с окружающими, о тактике ведения разговора с родителями . Учителя – логопеды дали рекомендации по наполнению речевых центров наглядным игровым материалом по биоэнергопластике и кинезеологии. Новый материал способствовал пополнению оборудования по речевому развитию в группах, внедрению новых форм в работу с дошкольниками и саморазвитию педагогов. Развивающий потенциал речевой среды в ДОУ целиком зависит от качества речи воспитателя, поэтому постоянному совершенствованию будет способствовать работа «Речевой школы». Работу продолжать в следующем году.

Коллектив детского сада принял участие в организации и проведении методических объединений города. В связи с тем, что ДОУ стал опорной площадкой по патриотическому воспитанию в ноябре 2020 года для молодых воспитателей организован семинар на тему: «Педагогический дилижанс. Актуальные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении дошкольников». Педагоги ДОУ Журавлёва М.В, Горло Н.И., Трегубова Д.Э., Данченко Н.В., Терешонок А.А., Старовойтова А.М., музыкальный руководитель Картавая Л.В. поделились с коллегами своими педагогическими находками в вопросах гражданско - патриотического воспитания (технология апсайклинг, Дневник дошкольника, традиции группы, Путеводитель по родному городу).

В марте 2023 учебном году на базе МБДОУ – детский сад комбинированного вида №31 «Золотая рыбка» г.Клинцы было проведено городское методическое объединение педагогов – новаторов ДОО «Педагогическая идея»: «Виртуальное гостевание – как средство вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ через информационно – коммуникационные ресурсы сети Интернет».

Виртуальные гости – педагоги ДОУ Грибач Т. П., Старовойтова А. М. и учитель – логопед Байкова Ю. А. поделились с коллегами педагогическими находками, познакомив гостей с основными направлениями работы дошкольного учреждения по «виртуальному гостеванию»: видеоролики от родителей по профессиям, дистанционное взаимодействие между дошкольниками , родителями и участниками педагогического процесса.

В марте 2023 года педагог Макущенко Н.И. распространила опыт работы дошкольной организации по нравственно – патриотическому воспитанию на областном семинаре «С чего начинается Родина» в г.Брянск, где познакомила участников с технологией «виртуальное гостевание».

Повышению качества образования способствовала работа творческой группы.

Творческая группа педагогов обеспечивает апробацию и внедрение лучших современных практик в педагогический процесс ДОУ.

В 2022-2023 уч.году творческая группа занималась разработкой «Детский путеводитель по городу Клинцы.». Изученный опыт был переработан и представлен коллективу в виде большой книги с разнообразным содержанием в виде фото, исторических сведений, Qr – кодов и т.д. Детский путеводитель создан для внедрения в работу по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников.

Формой организации наставничества в ДОУ является Школа молодого воспитателя «Педагогическое ателье», которой руководят опытные педагоги Макущенко Н. И. и Пулькова Т. И.

«Школа молодого воспитателя» способствует выявлению затруднений в работе молодых специалистов, систематизации знаний, умений и навыков, успешному вхождению молодого педагога в профессиональную деятельность, формированию профессиональной компетентности специалиста, знакомство с современными практиками.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ интегрируются с реализуемой основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Руководители студий помогали дошкольникам получать дополнительное развитие своих умений, навыков в интересующих их видах деятельности, а также делились опытом работы с педагогами, внедряли элементы и технологии в работу с дошкольниками в повседневной жизни (коммуникативные игры, игры с футболами, эффективные технологии для развития речи). Результатом работы явились выступления детей на праздниках, методических объединениях, участие в конкурсах.

Система дополнительного образования в ДОУ разнообразна, велась на бесплатной основе, по нескольким направлениям:

1.Физкультурно - спортивное: Эстрадно - танцевальная студия «Музыкальная капель» - руководитель Картавая Л.В.;

Фитнес - клуб «Здоровячок» - руководитель Старовойтова А.М.;

2. Социально - педагогическое: Логопедическая студия «Звукарик» – руководители Байкова Ю.А., Маховик Т.С. , «Юный репортёр» - руководитель Картавый А.А.

3. Художественное : Арт – студия «Дизайн» - руководитель Макущенко Н.И., художественная студия «Радуга красок» - Черненок Е.М.

В соответствии с санитарными требования в период пандемии практиковалась работа по мини-группам, с использованием дополнительных заданий.

В начале учебного года был заключен договор с ГАУ ДО «Клинцовский детский технопарк «Кванториум»», который организовал с дошкольниками дополнительное образование по изучению основ робототехники. В течение года дети совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах, видео поздравлениях, организованных детским технопарком и становились призёрами и победителями. Каждый дошкольник в конце года получил сертификат о окончании курса. В следующем учебном году планируется продолжить работу с организацией и расширить круг программ для обучения дошкольников. Провести работу по организации платных услуг.

В соответствии с интересами и потребностями дошкольников, создания положительного настроения и безопасности жизнедеятельности, эмоционального благополучия и развития в ДОУ огромное внимание уделяется созданию уютной и комфортной обстановки .

Правильно организованная развивающая предметно – пространственная среда ДОУ является одним из показателей качества образования. Она содержательна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным особенностям детей и содержанию образовательной программы.

Благодаря рациональному построению развивающей предметно – пространственной среды, дети всех возрастных групп имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Пространство групп представлено разграниченными центрами, которые организованы и наполнены материалом, оборудованием по возрасту, меняющимся в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых помещениях организованы центры «Экспериментирования», «Песка и воды», «Природы», оборудованные в соответствии с возрастом детей и имеют: комнатные растения, календари природы, календари наблюдений за птицами, экологические модели, макеты, альбомы по природе, карты, журналы, атласы, материалы для труда в природе, технические устройства и игрушки, оборудование для опытно – экспериментальной деятельности (измерительные приборы, колбы, линзы, весы, магниты и другое).

Центры «Занимательной математики» и «Сенсорики» наполнены разнообразными дидактическими играми на развитие логики и воображения, на творческое конструирование, наглядными пособиями, геометрическими фигурами, бизибордами, счётным материалом и др.

«Речевые центры» и «Центры книг» взаимосвязаны между собой и включают в себя настольно – печатные игры, дидактический материал для обучения грамоте, словесные и речевые игры, игры по лексическим темам, оборудование для развития дыхания и артикуляционного аппарата, наборы книг по возрасту, серии портретов писателей, иллюстраторов, картины и многое другое.

«Центры художественного творчества» наполнены предметами искусства, изделиями народных промыслов, репродукциями картин, малыми скульптурными формами, альбомами по искусству и др. Отведено место для самостоятельной творческой деятельности, где собран различный материалы для традиционного и нетрадиционного рисования (краски, кисти, тычки, трубочки, штампы, нитки, трафареты и др.), раскраски, материал для ручного и художественного труда.

«Центры музыкальной и театрализованной деятельности» организованы в соответствии с возрастом детей и имеют в наличии различные детские музыкальные инструменты (в основном шумовые и макеты), музыкально – дидактические игры; различные виды театров, согласно возрасту детей (пальчиковые, настольные, перчаточные, теневые, фланелеграфные); ширмы, фланелеграфы; различные атрибуты для ряженья: костюмы, головные уборы, маски, шапочки, платки, парики, атрибутика, костюмы персонажей сказок.

«Центры краеведения и патриотического воспитания» наполнены в соответствии с возрастной группой. Включают в себя фотоальбомы о семье, детском саде, городе, государственную символику, портрет президента РФ, карты, различные логотипы, герб нашего города Клинцы, гимн, макеты, художественную литературу, наглядный материал, изделия народного творчества(матрёшки, свистульки, ложки) и т.д.

В «Центрах безопасности» есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: макеты города с проезжей частью, макет светофора, жезлы, дорожные знаки, машинки, дидактические игры, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал, макеты микрорайона, в котором расположен садик. Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: автобусы, троллейбусы, легковые и грузовые машины, дорожные знаки, функционирующий светофор. Дети с удовольствием играют, одевая маски машин, управляя светофором, жезлом. Много настольных игр домино «Дорожные знаки», домино «Транспорт», лото «Дорожные знаки», лото "Транспорт", детской литературы по ПДД. Для образовательной и самостоятельной деятельности имеется демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Правила пешехода», «ПДД», «Виды транспорта», ситуации «Как избежать неприятностей?».

Создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений, развитию физических качеств, формированию двигательных умений и навыков, воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способствует организованные в группах «Центры двигательной активности» + «ЗОЖ».

Педагоги подобрали для центров оборудование яркое, прочное, соответствующее возрасту, традиционное (мячи разного размера,

кегли, обручи, ракетки, прыгалки), так и нетрадиционное, которое изготовлено из бросового материала совместными усилиями педагога и родителей воспитанников (султанчики, листья, снежки, косички, ленты, коррегирующие дорожки). Оформлены картотеки подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, самомассажа, игры и пособия по ЗОЖ: «Части тела», «Органы чувств», «Полезно – вредно», «Безопасность дома».

В детском саду работает мини-музей: «Русская изба», наполненный экспонатами истории, который помогает наглядно показать особенности жизни и быта русского народа и развивает у детей представления о русской культуре. Все дошкольники являются частыми гостями русской избы.

Ежегодно совместно с родительской общественностью музей обновляется и пополняется старинными вещами, предметами быта, макетами.

Организованная развивающая среда групп ориентирована на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения. Продумана навигация в среде, для быстрой ориентации детей в игровом пространстве и воспитания в детях заботы и бережного отношения к вещам, безопасного поведения.

Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды детского сада, в соответствии с ФГОС необходимо осуществлять постоянно, организуя жизнь детей в группах по пространственному принципу. Продолжать обновлять и пополнять предметно- пространственную среду в соответствии с реализуемой программой, совершенствовать материально-техническую базу.

В течение учебного года проведены обзорный, оперативный, текущий, персональный контроль. Администрация ДОУ провела три тематических контроля на темы:

- «Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми», с целью определения эффективности использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе с детьми.

Контроль показал, что педагоги информационные технологии используются в образовательном процессе не достаточно активно. 50% педагогов владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций, и по возможности используют презентации, мультимедийные пособия в образовательном процессе. Все педагоги активно используют сеть Интернет для самообразования, поиска новой информации. У всех педагогов есть либо собственный сайт, либо блог в социальных сетях. Имеется и активно используется электронный адрес. Педагоги активно продолжают осваивать современные формы, способы и методы применения компьютерных технологий в работе с родителями. Но педагоги Яскевич И.В., Журавлёва М.В., Трегубова Д.Э. не всегда вносят коррективы в используемые методики, не адаптируя материалы с учетом социальной среды, возможностей и интересов детей, личных методических потребностей педагога. Повышение цифровой грамотности педагогов необходимо продолжать в следующем учебном году.

- «Система работы по организации театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников» для выяснения эффективность методов и приёмов работы с детьми, используемых воспитателями в руководстве театрализованной деятельностью.

Педагоги имеют большое количество разнообразного материала по организации и проведению театрализованной деятельности, методические рекомендации, консультации по её организации, но вместе с тем стоит отметить, что педагогами Данченко Н.В., Сытникова В.А. не достаточно планируется данная деятельность, и применяют они ее только в момент проверки. Театральные зоны большинства групп представлены, как приобретенными игрушками, так и изготовленными своими руками. Все виды театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей безопасны, эстетичны, аккуратно хранятся в доступном месте.

Проведён смотр – конкурс театральных центров «Волшебный мир театра», где победителем стала подготовительная к школе группа Б, воспитатель Грибач Т.П., Пулькова Т.И. Наблюдения за поведением детей в самостоятельных играх показывает, что воспитатели умело руководят игровой деятельностью, становятся «играющими партнёрами», непринуждённо выводят детей на беседу, вызывая желание рассказывать, придумывать, отображать.

- «Система работы педагогов по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников» с целью определения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к культурному наследию русского народа.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через организованную образовательную деятельность и в свободное время. Педагоги знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми. Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций. Активное применение современных форм (акции, марафоны, флешмобы, рефлексивный круг) развивают в детях любознательность, желание найти ответы на интересующие вопросы, попытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Дошкольники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, обладают элементарными представлениями о национальностях, о традициях русского народа, их быте и культуре. Но мало внимания уделяется знакомству с художественными произведениями детской литературы на нравственно – патриотическую тематику.

В следующем учебном году педагогам учесть данный показатель при планировании.

Успешно проведена адаптационная компания для вновь поступивших детей. Педагоги совместно с родителями постарались сохранить эмоциональное благополучие малышей, уменьшить влияние стресса, который дети

испытывают в начальный период посещения детского сада. Активную работу вели воспитатель 1 младшей группы А Черненок Е.М., мед.сестра Заплетнюк Н.А. и родители. Своевременная консультативная помощь и постоянный контроль процесса адаптации помогли вовремя предотвратить осложнения. Оптимальный результат был достигнут за счет: применения в практике индивидуально - дифференцированного подхода к детям; актуальной системы сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи в условиях ДОУ, использования интересных, привлекательных для малышей современных технологий (бизиборты, ковралинография, сказотерапия, музыкотерапия и др.)

В апреле 2023 года в МБДОУ в подготовительных к школе группах было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Ирасека. В исследовании принимали участие 48 дошкольников. Данные полученные в результате теста показали, что у 30 детей (62,5%) прослеживается высокий уровень готовности к школе, у 18 детей (37,5%) – средний и нет детей, которые имеют низкий уровень готовности к школьному обучению. Показатель школьной готовности детей высокий, дети готовы к школьному обучению и система работы выстроена правильно.

В ДОУ приоритетным направлением является работа по оздоровлению дошкольников. В качестве ведущего средства обеспечение здоровья детей раннего и дошкольного возраста выступает использование разнообразных здоровьесберегающих технологий.

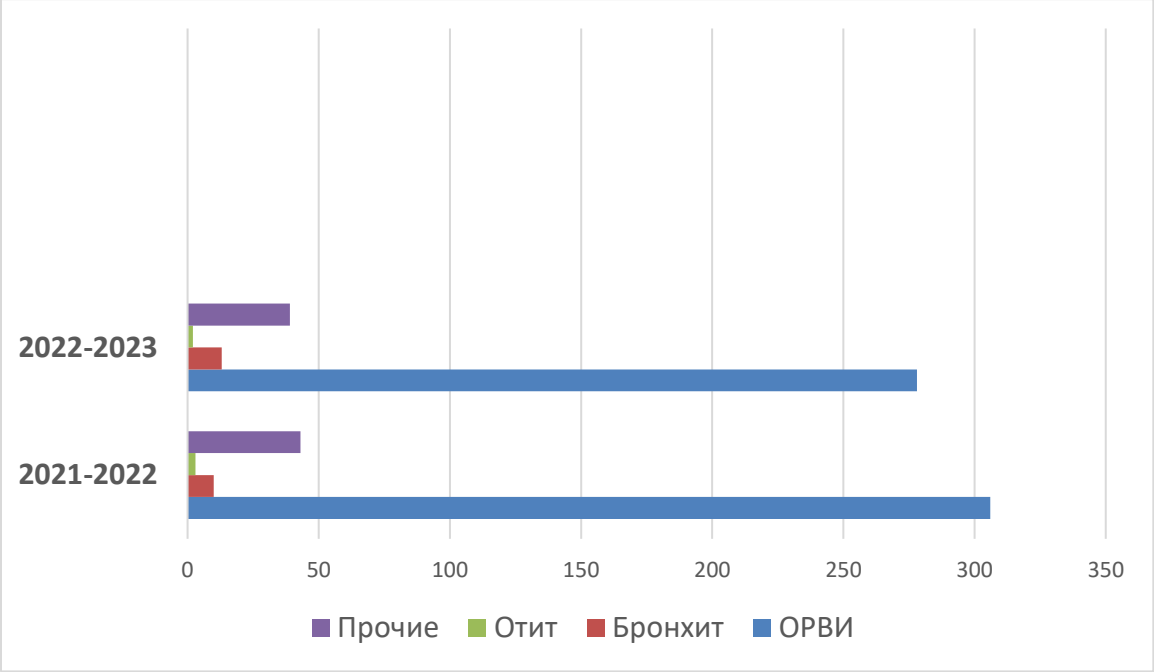
Лечебно-профилактическое направление включает себя фитотерапию (чеснок, лук), витаминотерапию (витаминизация блюд, соки). Постоянно ведётся обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

Оздоровительная направленность образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных и гендерных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

Большое внимание уделяется формирование культуры здорового образа жизни (знания о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Результаты оздоровительной работы отслеживаются регулярно. В качестве основных показателей результативности оздоровительной работы оцениваются показатели заболеваемости, группа здоровья детей, уровень физического развития и физической подготовленности

Сравнительные показатели заболеваемости за 2021-2022 и 2022 – 2023г.



Продолжать считать первостепенной задачей - добиваться снижения заболеваемости дошкольников. Разработать Программу «Здоровье» для решения всех задач в комплексе.

Рекомендуется постоянно поддерживать психологически комфортную развивающую среду, контролировать продолжительность утренних и вечерних прогулок, постоянно использовать подвижные игры и спортивные упражнения самостоятельного характера, регулярно проводить ОД по физической культуре на свежем воздухе, ежедневно использовать щадящие закаливающие мероприятия, контролировать физическое состояния дошкольников в течение дня. Также применять в образовательном процессе наиболее результативные здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, цветотерапию, стретчинг, рефлексию, пальчиковую, дыхательную, гимнастику для глаз, упражнения для профилактики осанки и плоскостопия, ритмику, психогимнастику, степ - аэробику, фитболы и др.) Постоянно уделять внимание обучению детей поведению в чрезвычайных ситуациях.

Продолжать углублённую работу по преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с семьями. Совместная целенаправленная деятельность родителей и педагогов обеспечит положительную динамику показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Педагогам соблюдать целенаправленный системный подход в расширении информационной культуры родителей.

В учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей и возможностям педагогов.

Взаимодействие ДОУ с семьей помогает сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.

Использование разнообразных форм работы (акций, фото – конкурсов, книжного марафона, выставок, совместных праздников и др.) дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, Ежемесячно обновлялась информация в родительских центрах групп согласно плану работы. Введены в работу Qr – коды, информационные доски Padlet, «виртуальное гостевание», офлайн мастер – классы. Овладение интернет-ресурсами помогло педагогам продолжать поддерживать связь с родителями на расстоянии и своевременно их информировать через группы в WhatApp,Viber,Telegram, ВК, Одноклассники, с помощью видеохостинга Rutube проводить консультации, родительские собрания, мастер – классы. Старовойтова А.М. поделилась своей разработкой и внедрила в совместную работу с родителями дневник дошкольника «Я расту гражданином своей страны».

Можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна общая цель – добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

Основными направлениями реализации образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** были: - развитие игровой деятельности; - трудовое воспитание; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме , природе; - патриотическое воспитание.

В младшем дошкольном возрасте социально-коммуникативное развитие проходило при максимальной поддержке воспитателя, который наравне с родителями воспитанников выступал в качестве образца и эталона для усвоения этических норм и правил. Дети все более активно проявляли интерес к окружающим их людям, в их развитии значимую роль стало играть общение со сверстниками. Дети 3-5 лет овладели навыками самообслуживания, в основном, положительно относились к поручениям и обязанностям дежурных. В игровой деятельности расширили знания о профессиях и взаимоотношениях взрослых в соответствии с возрастом. При организации игр (подборе атрибутов, распределении ролей, проявлении ролевого поведения) нуждались в поддержке и помощи взрослого. Недостаточно умеют вести себя в конфликтных ситуациях, проявляют избирательность в общении, однако, доброжелательны к сверстникам (за исключением отдельных случаев). Основные правила безопасности знают в соответствии со своим возрастом.

Дети старшего дошкольного возраста, в основном, овладели навыками самообслуживания. Хорошо знают обязанности дежурных, однако, не все дети с удовольствием их выполняют. Осмысленно подходят к игре, в достаточной мере знают об окружающем мире, о взаимодействии людей, вступают в

ролевые диалоги. Проявляют чувства (ответственности, справедливости, привязанности) и понимают эмоции окружающих. Проявляют обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Однако, еще наблюдаются случаи импульсивности, сиюминутности. Проявляется способность к отождествлению себя с другими и развитие индивидуальности. Дети достаточно самостоятельны в выборе игр и в организации игрового пространства. Умеют взаимодействовать в парах и подгруппах. Игровое взаимодействие сопровождают речью, свойственной для исполняемой роли. Проявляют навыки делового общения при решении проблемных ситуаций и задач, однако, не всегда могут аргументировать свой ответ и подобрать нужные слова. Правила безопасного поведения знают в соответствии с возрастом, однако, не всегда способны осознанно их выполнять.

Приоритетными направлениями в патриотическом воспитании являлись экскурсии, образовательная деятельность, драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, сюжетно-ролевые игры. Особую роль сыграли творческие мастерские по изготовлению подарков близким людям, совместное творчество с родителями по подготовке к выставкам, конкурсам, Фестиваль милосердия и доброты, активное участие родителей, как представителей своей профессии, совместная творческая работа с Дневником дошкольника. Воспитанию духовно – нравственных ценностей способствовали также долгосрочный проект «Мы – патриоты!», конкурс патриотической песни и художественного слова «Героям войны», парад Победы и другие.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа.

Особое внимание уделялось формированию уважительного отношения к семье, сверстникам; ознакомлению детей с родным городом, его достопримечательностями, государственной символикой, символикой родного города, народными умельцами, российской армией, формируя у детей патриотические чувства и качества. Знакомя детей старшего дошкольного возраста с космосом, педагоги формировали у дошкольников гордость за достижения в науке.

Продолжалась работа по вариативной части программы «Краеведение» и «Маленькие россияне», где младшие и средние дошкольники погружались в мир устного народного творчества, знакомились с предметами старины, изучали быт и традиции народа, с удовольствием посещали мини-музей «Русская изба», где проходили интересные, познавательные встречи и занятия.

В старшей и подготовительной к школе группе вариативная часть программы «Маленькие россияне» была посвящена воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности, воспитанию достойных граждан России, патриотов своего Отечества; формированию у детей чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре, истории родного края; воспитанию чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому,

настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В новом учебном году необходимо акцентировать внимание на формировании духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традициях. Обратить внимание на эффективность воспитания на основе художественной литературы.

Грамотно выстроенная работа с учётом возрастных особенностей детей, индивидуализация процесса для каждого ребёнка проявляется в позитивной динамике качества обучения и развития детей по **ОО «Познавательное развитие».**

Воспитатели путем создания проблемных ситуаций вовлекали воспитанников в активную деятельность по приобретению и использованию знаний, при этом сохраняли познавательный интерес на протяжении всей организованной образовательной деятельности посредством использования дидактических игр, применения ИКТ, технологии ТРИЗ, интеграции образовательных областей, эмоционального сопровождения всей деятельности. Деятельность по познавательному развитию осуществлялась в активном деятельностном режиме, что, несомненно, способствовала развитию личности воспитанников, которая самостоятельно мыслит, способна предложить новые идеи и эффективно внедрить их в жизнь.

Воспитанники проявляли положительное познавательное отношение к опытно-экспериментальной деятельности, иногда самостоятельно видели проблему, высказывали свои предположения, выдвигали гипотезу, способы её решения, некоторые планировали самостоятельно предстоящую деятельность, осознанно выбирали предметы и материалы для самостоятельной деятельности. Педагоги учили и помогали детям формулировать достигнутый результат, делать выводы.

Педагоги ДОУ проявляют творческий подход к организации ОД по познавательному развитию, что позволяет создавать свою систему работы по формированию первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная деятельность строилась на системе игр, в процессе которых дети исследовали проблемные ситуации, выявляли существенные признаки и отношения, соревновались, делали «открытия»: «От зёрнышка до булочки», «История пуговицы», «Такие разные камни» и др.. В ходе этих игр осуществлялось личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Эффективным методом ознакомления детей со свойствами предметов продолжает выступать проектная деятельность, в ходе которой дети под чутким руководством взрослого получают ответ на любой вопрос: «Где рождается радуга?», «Почему тает снег?», «Куда прячется солнце?», «Какая бывает вода?». Как показал наш опыт работы, спецификой использования метода проектов является то, что нам педагогам необходимо наводить ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и втягивать детей в совместную деятельность.

Технология «Лепбук» или «умные книжки самоделки» помогали закреплять и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы. Изготовлены лепбуки на разные тематики «День народного единства», «Осень в гости просим», «9 мая» и т.д.

Одно из любимых детьми событий – это экскурсия и целевая прогулка. Природа с ее богатым разнообразием явлений, животных и растений всегда производит на детей неизгладимое впечатление, а непосредственное общение дает наиболее яркие представления. Ближайшие территории парка, озеро, экологическая тропа в ДОУ позволяют совершать экскурсии к различным объектам и узнать много нового. Совершая прогулки по улицам нашего города с детьми, рассматривая достопримечательности, здания, дети не только знакомились с малой Родиной, но и совершенствовали знания по ФЭМП: сравнивая их по величине, высоте, цвету, расположению в пространстве и т.д.

Одним из центров, привлекающих внимание детей в группе, является центр экспериментирования. Дети всегда ждут сюрприза и с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность. Опыты с водой, песком, бумагой, природным и бросовым материалом способствуют полноценному развитию представлений об окружающем мире. В каждом исследовательском центре живет персонаж, у которого определенны правила для ребят: внимательно слушать воспитателя, соблюдать правила безопасности, активно участвовать в обсуждении. Но детям необходима помощь при объяснении увиденного, точного и понятного вывода от достигнутого результата.

Для формирования познавательной активности дошкольников интерес представляет такое направление, как коллекционирование. Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

Главными инициаторами и участниками создания коллекций стали сами дети. Принося в детский сад предмет, ребенок с радостью рассказывает о нем и помещает его в нужный альбом или шкатулку. Сейчас мы имеем коллекцию монет, значков, открыток, ткани, фантиков и др. В процессе коллекционирования у детей развивается внимание, память, мышление, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.

Современное образование не может существовать без информационно-коммуникационных технологий. Использование компьютерных технологий помогает привлекать пассивных детей к активной деятельности, делать образовательный процесс более наглядным, активизировать познавательный интерес, активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.), реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

В ознакомлении детей со свойствами предметов, различными явлениями мы применяем ИКТ:

- демонстрируем обучающие мультфильмы, видеоролики, видеоэкскурсии;
- создаем и показываем слайдовые презентации;
- выводим на экран схемы, инструкции «Найди где спрятано»;
- создаем самостоятельно и используем готовые компьютерные игры.

Все полученные знания закрепляются в ходе игровой деятельности.

В своей работе мы используем квест - игры (бродилки), в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Квесты увлекают детей занимательными путешествиями в страну знаний, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений, проявить смекалку и настойчивость, почувствовать себя настоящими первооткрывателями и исследователями, а педагогам помогает с лёгкостью реализовать цели и задачи развивающего обучения. Например: поиск «сокровищ», расследование происшествий, помощь героям, путешествие во времени.

Дидактическая игра – один из главных помощников, т.к развитие представлений о форме, цвете, размере у детей наиболее успешно осуществляется в условиях различных дидактических игр. Систематическое использование игр помогает легко осваивать признаки предметов и переносить приобретенный опыт в жизнь. Использовали наборы игр по направлениям ФЭМП: «Предметный мир в картинках», «Назови цвет правильно, «Разноцветные фигуры», «Чего на свете не бывает», «Знакомство с формой», «Разные пирамидки» «Подарок для куклы Маши», «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Платочек для куклы», «Узнай фигуру», «Найди пару», «Угадай, что съел?», «Что, каким бывает?», «Тяжелый - легкий», «Теплый -холодный» и другие.

Достижение приоритетных задач работы ДОУ по познавательному развитию реализовывается коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры города. Коллектив детского сада успешно сотрудничал с детской библиотекой семейного чтения №6, средней школой №9, краеведческим музеем, детским технопарком «Кванториум». В следующем году планируется продолжать тесное взаимодействие с данными учреждениями и восстановить сотрудничество с детской школой искусств им. Е.М.Беляева.

Основная цель работы в учебном году в области **«Речевое развитие»** была направлена на развитие всех компонентов устной речи детей (грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи) через театрально-игровые формы и технологии.

Речь ребенка развивается постоянно в быту, на занятиях, в игре, в общении со сверстниками и взрослыми и сопровождает его в любой деятельности. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Педагоги ДОУ постоянно изучают и внедряют в работу разнообразные современные речевые технологии: синквейн, круги Луллия,

сторителлинг, составление загадок, мнемотехника, ТРИЗ технологии и другие, которые помогают научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Чтобы обучение проходило легко и свободно, без строгих правил и навязчивости педагоги сделали акцент в педагогическом процессе на театрализованные игры, чтобы речь приобрела красочность, выразительность, грамотность.

Дошкольники постепенно, но с удовольствием включались в игру, воплощали образы, превращались в артистов. Театрализованные игры дали возможность использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь ребенок чувствует себя во время игры раскованно и свободно. Игры - драматизации позволяли решать одновременно несколько задач: развитие речи и навыков театрально-исполнительской деятельности, созданию атмосферы творчества, социально-эмоциональному развитию детей. Театрализованные игры планировались педагогами в утренние и вечерние часы, органично включаются в различные занятия. Работа с детьми над образами персонажей включает в себя и развитие выразительности речи, и развитие пластики, двигательных способностей, эмоционального состояния, поведенческих норм, нравственного развития. Главная особенность этих игр в том, что ребенок обучается незаметно для него самого.

С педагогами проведены консультации, матер – классы, где были обобщены формы и методы руководства театрализованными играми, методика руководства играми-драматизациями.

Формирование интереса детей к театрализованным играм начиналось уже с младшей группы. Педагоги обратили внимание детей н яркие костюмы и фигурки героев сказок, шапочки, маски. Младших дошкольников это привлекало, прежде всего, из-за возможности переодеться, а значит изменяться. Постепенно стали формировать интерес детей к театрализованным играм. Организовывались просмотры небольших кукольных спектаклей старшими детьми, взяв за основу содержание знакомых потешек, стихов и сказок. Познакомили с театральной игрой через игры - имитации.

В средней группе стимулировали желание детей включаться в спектакль. Познакомили детей с разными видами театров: настольный театр, театр бибабо, плоскостного театра на фланелеграфе, включили в процесс освоения детьми мини постановок по текстам народных и авторских стихов, сказок, рассказов ("Этот пальчик - дедушка. ", "Тили-бом", К. Ушинский "Петушок с семьей", А. Барто "Игрушки", В. Сутеев "Цыпленок и утенок").

Благодаря системным занятиям у детей развивалась активная речь и вырабатывались игровые умения. Дети учились быть доброжелательными зрителями, в актерской игре стали самостоятельно использовать некоторые средства выразители (мимика, жесты, сила и тембр голоса, темп речи). Работа с детьми среднего возраста была направлена на стимулирование интереса к творчеству и импровизации. Постепенно дети включилась в процесс игрового общения с театральными куклами.

В старших группах дети освоили игры драматизации, которые отличаются более сложным содержанием, интересными образами героев, оригинальными

языковыми средствами. В работу с детьми педагоги включили: многоперсонажные игры-драматизации по текстам двух - трехчастных сказок с элементами волшебства, о животных ("Зимовье зверей", "Лиса и волк", "Гуси-лебеди", "Красная Шапочка"); игры-драматизации по текстам рассказов на темы "Дети и их игры", "Ребята и зверята", "Труд взрослых"; постановка спектакля по произведению.

За счет освоения в системе театрализованной игры у детей расширился игровой опыт, связная речь, улучшилась интонационная выразительность, появились умения устанавливать позитивное взаимодействия с другими участниками игры, умение договариваться, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно. Педагоги старалась больше уделять внимания развитию интереса к творчеству и импровизации с помощью разных средств выразительности. Подводили детей к идее о том, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному используя громкость голоса интонационную выразительность, мимику.

В подготовительных группах работа была направлена на углубление интересов детей к определенному виду театрализованной деятельности, повышение интереса к театральной культуре, способности к самовыражению. Поощряли умение детей самостоятельно в логической последовательности составлять план задуманного им театрального действия, обращали внимание на умение детей свободно владеть связной речью.

С участием воспитанников подготовительных групп в январе и апреле было поставлено несколько спектаклей для детей младших групп, такие как: "Теремок", "Колобок", "Три медведя". После выступления ребята обретали уверенность в себе, речь их становилась отчетливой, яркой, интонационно выразительной. К постановкам спектаклей, привлекались родители, им давалось домашнее задание: выучить с детьми слова, изготовить декорации для спектаклей и приготовить атрибуты для своего ребенка. Этот творческий процесс доставлял радость всем: и детям, и родителям.

Наблюдения за детьми во время образовательной деятельности и игровой деятельности показали, что речь большинства детей соответствует уровню программных требований. Следует отметить, что значительно повысился уровень связной речи в средней группе А по сравнению с началом учебного года. Дошкольники этой группы имеют достаточный активный словарь, который позволяет им свободно пользоваться лексикой родного языка, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Дети старшей подгруппы Б недостаточно используют в речи распространённые предложения, мало употребляют сложносочинённые и сложноподчинённые синтаксические единицы речи, слабо владеют элементарными нормами и правилами устного высказывания. В подготовительной подгруппе Б дети не только знают много произведений, но и могут назвать автора произведения.

Речевые умения в 1 младшей группе соответствуют требованиям программы. Несмотря на адаптационные трудности, дети многому научились, что было хорошо заметно на занятиях. Дети умеют слушать воспитателя, понимают его речь, эмоционально реагируют на побуждения педагога выполнить подражательные действия, характерные для того или иного

персонажа сказки или потешки. Некоторые малыши уже умеют употреблять в речи простые предложения, отвечая на вопросы воспитателя.

Организован практикум с педагогами, где каждый представил вниманию коллег интересные виды театров, которые используют в работе в своей группы (театр на гапитах, фланелеграфный, театр «топотушки», пальчиковый и книжка – театр.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы речевые и книжные центры, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры, картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Педагогами проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты, декорации, маски, игровые персонажи для постановок сказок. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Все формы работы по развитию речи детей планируются в различных видах организованной образовательной деятельности как ее часть, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. Также в индивидуальной работе.

На занятиях по обучению грамоте дети учатся делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги, предложения на слова, знакомятся с буквами. В среде присутствуют различные виды алфавитов, карточки и предметы, с помощью которых дети учатся чтению. В подготовительных к школе группах многие дети умеют читать.

В ДОУ функционировали две логопедические группы компенсирующей направленности, где учителя – логопеды и воспитатели в тесном сотрудничестве создавали условия для благоприятной социальной адаптации и интеграции детей, имеющих речевые нарушения.

Высокий профессиональный уровень учителей – логопедов Маховик Т.С. и Байковой Ю.А., правильно выстроенный индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка, помогли достичь высоких результатов. Для оптимизации работы с каждой возрастной группой разработаны Адаптированные образовательные программы. Учителя – логопеды тесно взаимодействуют с педагогами старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности, проводят консультации, наполняют интересным материалом информационные зоны для родителей, дают рекомендации по наполняемости речевых центров, организуют дополнительное образование в студии «Звукарик».

Учителя –логопеды постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, активно участвуя в семинарах муниципального и областного уровня, вебинарах, работе методических объединений учителей - логопедов г.Клинцы.

Но результаты мониторинга показали, что прослеживается недостаточный уровень умения полно и последовательно излагать свои мысли, четко строить

сложные развернутые предложения, логически обосновывать свои высказывания, свободно пересказывать рассказы и сказки, правильно произносить все звуки и многосложные слова. Чтобы эти функции своевременно появились и полноценно реализовывались, важно чтобы они находили применение в практической, исследовательской деятельности.

Для того чтобы речь ребенка представляла собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение, необходимо в следующем учебном году сделать упор на расширенное использование познавательно – исследовательскую деятельность.

Работа по **«художественно-эстетическому развитию»** в ДОУ осуществляется в течение всего дня, начиная с прихода детей в дошкольное учреждение.

В группах имеются развивающие центры для художественно-эстетического развития детей «Изобразительная деятельность», «Музыка». Они содержательны, эстетично оформлены, соответствуют возрасту воспитанников. В достаточном количестве имеется материал для продуктивного творчества, т.к. дети должны иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания, закреплять освоенные навыки.

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной и музыкальной деятельности. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

Педагоги строят занятие с учетом наблюдений, прочитанных книг, рассмотренных альбомов, иллюстраций, с опорой на все, что может помочь в поисках творческого решения. Почти все педагоги стараются использовать разные методы и подходы к организации ОД, включают игровые моменты и ситуации. Но мало внимания уделяют анализу детских работ.

Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке у детей средних и старших групп. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми.

Педагоги использовали нестандартные формы работы с детьми, знакомили с различными техниками изображения (кляксография, рисование тычком, воском, пластилином), использовали ИКТ.

В течения года дети совместно с родителями и педагогами принимали активное участие в выставках детского творчества «Пластилиновая осень», «Мамины глаза», «В гостях у Деда Мороза», «Стоит на страже Родины солдат», а также всероссийских и международных конкурсах, где дети проявляли свои умения, творческие способности, фантазию и воображение. Элементы экспериментирования с художественными материалами способствовали повышению у детей интереса к данному виду деятельности.

Необходимо обратить внимание воспитателей на то, как дети владеют основными техниками рисования, учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изоискусства, проявлять творчество в разных видах деятельности, учить создавать декоративные композиции.

Более творчески подходить к организации занятий по художественно-эстетическому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы .

Студии дополнительного образования «Радуга красок» и «Арт – дизайн» помогают детям реализовать свой потенциал творческой деятельность, познакомиться с новыми техниками рисования, работой с бумагой, бросовым и природным материалом. В новом учебном году запланировать знакомство детей с цифровыми технологиями рисования и дизайна.

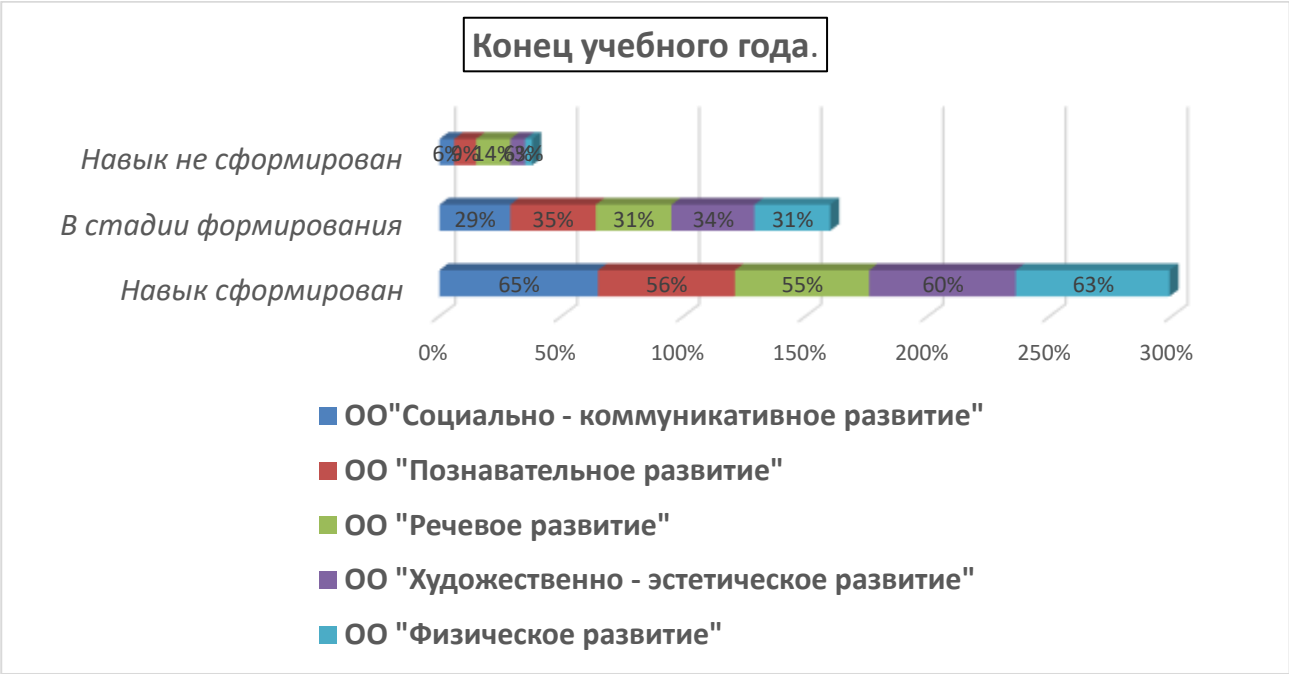
Значительное место в ДОУ всегда отводится развитию музыкальных способностей дошкольников. Систематически проводилась ОД, музыкальные праздники и развлечения с использованием ИКТ, драматизации, игры на музыкальных инструментах, коммуникативные игры. На музыкальных занятиях дети выразительно исполняли музыкальные произведения, с интересом слушали современную и классическую музыку, совершенствовали музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. Дети с большим желанием проявляли самостоятельность к исполнению песен.

Музыкальные руководители Картавый А.А. и Картавая Л.В. грамотно подбирали музыкальные репертуар для исполнения, что позволяло сделать мероприятия для детей интересными, яркими и результативными. В течение года детей знакомили с классическими и современными произведениями, композиторами, приобщали их к русскому народному творчеству (народным музыкальным играм, песням, пляскам, закличкам).

Дети с большим интересом посещали эстрадно – танцевальную студию «Музыкальная капель» под руководством Картавой Л.В., где учились ритмическим навыкам, передавая эмоционально – образное содержание произведений, осваивали «язык танца» через пластические упражнения и этюды. Полученные навыки ребята демонстрировали, выступая с музыкальными номерами на праздниках, тематических мероприятиях, методических объединениях. Участники студии приняли участие в региональном детском общежанровом конкурсе «Созвездие юных талантов», где стали лауреатом.

Положительная динамика в художественно – эстетическом развитии дошкольников говорит о том, что педагоги грамотно подходят к организации образовательной деятельности детей в данной ОО.

Общие сравнительные результаты мониторинга за 2022 – 2023 уч.год.



Сравнительный анализ результатов мониторинга за 2022-2023 учебный год показал рост усвоения программного материала детьми, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы говорят о том, что навык сформирован или находится в стадии формирования. Можно отметить, что

продуманная, чётко спланированная работа педагогов по основной образовательной программе благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Годовые задачи поставленные перед коллективом на 2022-2023 учебный год выполнены, образовательный процесс осуществлялся комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной образовательной программы ДОУ.

3. Годовые задачи на 2023 – 2024 учебный год.

Основными задачами на следующий учебный год можно считать:

1. Осуществлять постоянное методическое сопровождение педагогических кадров по внедрению ФОП и ФОАП ДО в образовательный процесс.

2. Совершенствовать уровень цифровой грамотности педагогов и расширять сферу дистанционного участия родителей в создании единого информационно – образовательного пространства для повышения качества образования.

3. Направить работу педагогов на формирование у дошкольников гражданско - патриотических ориентиров и способности к духовному развитию средствами художественной литературы.

4. Продолжать углубленную работу по развитию творческой речевой активности дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность.

4. *Работа с кадрами.*

Сведения о педагогических работниках. Кадровая характеристика на 01.09.2023

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование, ВУЗ, Квалификация по диплому (с указанием специальности)	Последние курсы повышения квалификации (дата, тема)	Стаж	Категория, год аттестации.
1.	Чайко Наталья Викторовна	Старший воспитатель	Высшее. БГУ им.Петровского «Преподаватель педагогики и психологии. Социальный педагог»	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	21г	Высшая 20.04.2022
2.	Маховик Татьяна Сергеевна	Учитель-логопед	Высшее, БГИ им. И.Петровского, «Педагогика и психология (дошкольная)»	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	35 лет	Высшая 27.04.2023 г
3.	Байкова Юлия Александровна	Учитель-логопед	Высшее, БГУ им. Петровского, учитель-логопед по специальности «Логопедия»	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	16лет	Высшая 22.03.2022
4.	Картавый Андрей Анатольевич	Музыкальный руководитель	Среднее специальное, Клинцовкое педагогическое училище, «Музыкальное образование» учитель музыки и музыкальный руководитель	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	17лет	Высшая, 21.05.2020
5.	Картавая Людмила Викторовна	Музыкальный руководитель	Высшее «Психология» Среднее специальное, Клинцовкое педагогическое училище, «Музыкальное образование» учитель музыки и музыкальный руководитель	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	17 лет	Высшая, 21.05.2020
6.	Пулькова	Воспита	Высшее, БГИ им.	10.08.2023	39 лет	Высшая,

	Татьяна Ивановна	тель	И.Петровского, «Педагогика и психология (дошкольная)»	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»		26.02.2020
7.	Макущенко Наталья Ивановна	Воспита тель	Высшее «Психология» Средне специальное, КПУ, дошкольное воспитание , воспитатель	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	28 лет	Высшая, 26.02.2020
8.	Кибовская Наталья Ивановна	Воспита тель	Средне специальное, КПУ, дошкольное воспитание , воспитатель	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	36 лет	Высшая 22.03.2023
9.	Старовойтова Анна Михайловна	Воспита тель	Средне специальное, КПУ, дошкольное воспитание , воспитатель	21.06.2023 «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования»	22 года	Высшая 22.03.2023
10.	Яскевич Инна Владимировна	Воспита тель	Средне специальное, КПУ, дошкольное воспитание , воспитатель	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	24 года	1 категория, 20.11.2020
11.	Грибач Татьяна Петровна	Воспитате ль	Высшее, СГА, Психология,	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	9лет	1 категория 25.12.2020
12.	Трегубова Диана Эдуардовна	Воспита тель	Среднее профессиональное, Клинцовский социально-педагогический колледж, «Дошкольное образование»,	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в	10 лет	1 категория 25.12.2020

				соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»		
13.	Журавлева Марина Владимировна	Воспита тель	Среднее профессиональное, Клинцовский индустриально-педагогический колледж, «Дошкольное образование»,	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	5лет	1 категория 25.12.2020
14.	Черненок Елена Михайловна	Воспита тель	Среднее профессиональное, Клинцовский индустриально-педагогический колледж, «Дошкольное образование»,	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	5лет	1 категория 19.05.2021
15.	Бычок Алла Михайловна	Воспита тель	Среднее специальное. Серовское педагогическое училище Свердловской области, «Дошкольное образование»	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	39лет	Высшая 23.04.2019
16.	Сытникова Вера Алексеевна	Воспита - тель	Средне профессиональное, Клинцовский социально-педагогический колледж, «Дошкольное образование»	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	10лет	
17.	Терешонок Альбина Анатольевна	Воспита-тель	Высшее образование ФГБОУ»Орловский гос.институт им. И.С.Тургенева» «Дошкольное образование»	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	14лет	Высшая 2023
18.	Горло Наталья Ивановна	Воспита-тель	Проф.переподготовка «Образование педагогика: профиль подготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации».	10.08.2023 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО»	10лет	Первая 05.2023

Повышение квалификации педагогов.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория.	Сроки.
1.	Сытникова В.А.	Воспитатель	Первая	Ноябрь 2023
2.	Бычок А.М.	Воспитатель	Высшая	Апрель 2024

Распределение персонала по группам на 2023 – 2024 уч.год.

№ п/п	Возрастная группа.	Воспитатель, младший воспитатель
1	I младшая группа «А»	Грибач Т.П. – воспитатель Пулькова Т.И. - воспитатель Сараева Н.Г.– младший воспитатель
2	2 младшая группа «А»	Черненок Е.М.– воспитатель Братченко Н.С.– младший воспитатель
3	Средняя группа «А»	Терешонок А.А.– воспитатель Трегубова Д.Э. - воспитатель Лабур Т.И. – младший воспитатель
4	Старшая группа «А»	Журавлёва М.В.– воспитатель Пулькова Т.И. - воспитатель Кочнева Т.С. - младший воспитатель
5	Старшая группа «Б»	Горло Н.И.- воспитатель Сытникова В.А.- воспитатель Андреева В.В.- младший воспитатель
6	Старшая группа (КН)	Макущенко Н.И. – воспитатель Кибовская Н.И. – воспитатель Шурша М.М.–мл. воспитатель Маховик Т.С.– учитель - логопед
7	Подготовительная к школе группа «А»	Бычок А.М. – воспитатель Трегубова Д.Э. - воспитатель Баглаева Г.А. – младший воспитатель
8	Подготовительная к школе группа «Б»	Яскевич И.В.- воспитатель Сытникова В.А.- воспитатель Кайкова Н.П.- младший воспитатель
9	Подготовительная к школе группа (КН)	Старовойтова А.М.– воспитатель Кибовская Н.И. – воспитатель Колесова Д.А.– младший воспитатель Байкова Ю.А. – учитель - логопед

Работа педагогов по самообразованию.

№	Ф.И.О.	Должность	Тема	Форма отчётности.
1.	Чайко Н.В.	Старший воспитатель	«Использование инновационных речевых технологий в образовательной деятельности с дошкольниками в контексте ФГОС»»	Семинар - практикум
2.	Журавлёва М.В.	Воспитатель	«Роль сказки в нравственно – духовном воспитании детей среднего дошкольного возраста»	Презентация
3.	Яскевич И.В.	Воспитатель	«Сказотерапия как средство развития речи и творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста»	Открытый показ
4.	Бычок А.М.	Воспитатель	«Духовно – нравственное развитие дошкольников средствами театрализованной деятельности »	Театрализован-ное представление
5.	Грибач Т.П.	Воспитатель	«Устное народное творчество как средство духовно – нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста»	Открытый показ
6.	Пулькова Т.И.	Воспитатель	«Формирование основ финансовой грамотности у младших дошкольников через игровую деятельность»	Мастер - класс
7.	Старовойтова А.М.	Воспитатель	«Применение активных инновационных форм взаимодействия с родительской	Мастер – класс

			общественностью в условиях ФГОС ДО»	
8.	Трегубова Д.Э.	Воспитатель	«Блоки Дьенеша для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»	Мастер - класс
9.	Макущенко.Н.И.	Воспитатель	«Театрализованная деятельность как эффективное средство развития связной речи детей с ОНР»	Театрализован-ное представление
10.	Кибовская Н.И.	Воспитатель	Использование ТРИЗ – технологий как универсальный инструмент в развитии речи детей с ОНР»	Практикум
11.	Черненок Е.М.	Воспитатель	«Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебный фартук» для развития сенсорного опыта детей младшего дошкольного возраста».	Мастер - класс
12.	Сытникова В.А.	Воспитатель	«Ковралинография как активная среда развития детей младшего дошкольного возраста»	Мастер - класс
13.	Картавый А.А.	Муз.работ-ник	«Цифровая мультипликация как средство всестороннего развития креативной личности ребёнка по - средством поддержки детской инициативы в условиях реализации современных дополнительных услуг ДОУ.»	Мастер - класс
14.	Картавая Л.В.	Муз.работ-ник	«Развитие продуктивных форм мышления детей дошкольного возраста посредством музыкального экспериментирования»	Мастер - класс

15.	Байкова Ю.А.	Учитель - логопед	«Использование ИКТ для коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях»	Открытый показ
16.	Маховик Т.С.	Учитель - логопед	«Использование кинезиологии в работе с детьми логопатами дошкольного возраста»	Открытый показ
17.	Терешонок А.А.	Воспитатель	«Влияние устного народного творчества на всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста»	Открытый показ
18.	Горло Н.И.	Воспитатель	«Использование современных ИКТ в развитии творческих способностей дошкольников»	Мастер - класс

Система внутреннего мониторинга.

№	Вид контроля	Содержание	Срок. Ответственный.
1.	Обзорный	1.Посещаемость. Заболеваемость. 2. Адаптация детей. 3. Соблюдение режима дня. Работа в центре природы. 4. Организация двигательного режима.	**Каждый месяц.** Заведующий Медсестра **Октябрь** Заведующий Ст.воспитатель **1 раз в квартал** Ст.воспитатель, медсестра
2.	Оператив-ный	По плану (циклограмма)	**В течении года.** Ст.воспитатель
4.	Взаимопо-сещения	1. Организация и проведение сюжетно – ролевых игр.	**Январь** Педагоги старших групп.
5.	Персональ-ный	1.Планирование воспитательно – образовательной работы (молодые специалисты) 2.Использование ИКТ – технологий в работе с родителями.	**В течении года** Ст.воспитатель
6.	Тематичес-кий	1.«Эффективные формы организации взаимодействия с родителями в цифровой среде» 2. «Организация и планирование образовательного процесса по патриотическому воспитанию»	**Октябрь** Заведующий Ст.воспитатель **Февраль**
7.	Выбороч-ный	1. Организация вечерней прогулки. 2. Готовность педагога к ОД.	**В течении года** Ст.воспитатель
8.		Обследование речи детей, нуждающихся в помощи логопеда.	**Февраль.** Учителя - логопеды
9.	Итоговый	Педагогическая диагностика детей. Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год.	**Октябрь – апрель.** С.воспитатель, педагоги **Май** Заведующий Ст.воспитатель

Педагогический совет №1(август)

Содержание.	Ответственный
Установочный педагогический совет **«Думать по новому, работать творчески»** Форма: Устный журнал. Цель: - Координировать деятельность педагогического коллектива в новом 2023-2024 учебном году: - дать оценку летней оздоровительной работы. - познакомить педагогов с годовым планом, с новой ООП, с календарным планом программы воспитания, основными задачами воспитательно-образовательной работы МБДОУ на 2023 - 2024учебный год и т.д. - обсудить вопросы организации деятельности ДОУ на новый учебный год в связи с внедрением ФОП И ФОАП ДО; - вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую работу.	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги Специалисты

Педагогический совет №2 (ноябрь)

Содержание.	Ответственный
«Дистанционные формы как средство эффективного взаимодействия с родителями воспитанников» Форма: Деловая игра Цель: - Стимулировать активность педагогов ДОУ по вопросу использования дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, повышение компетентности педагогов по данному направлению.	Заведующий Ст.воспитатель Учитель – логопед Педагоги Специалисты

Педагогический совет №3 (февраль)

Содержание.	Ответственный
«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников через художественную литературу» Форма: Альманах. Цель: - Уточнить знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания с использованием художественной литературы.	Заведующий Ст.воспитатель Учитель – логопед Педагоги Специалисты

Педагогический совет №4 (апрель)

Содержание.	Ответственный
«Строим свои высказывания в соответствии с услышанным и увиденным». Форма: Лаборатория. Цель: - Систематизировать знания педагогов по проблеме речевого развития дошкольников с помощью познавательно – исследовательской деятельности, вооружить практическими методами и навыками работы по развитию речи дошкольников.	Заведующий Ст.воспитатель Учитель – логопед Педагоги Специалисты

Педагогический совет №5 (май)

Содержание.	Ответственный
Итоговый педагогический совет **«Наши успехи. Итоги года.»** Цель: - подведение итогов работы дошкольной организации по реализации годового плана за 2023 – 2024 уч.год, обсудить перспективы деятельности на летний период и следующий учебный год.	Заведующий Ст.воспитатель Учитель – логопед Педагоги Специалисты

Семинары – практикумы.

Содержание.	Ответственный
Октябрь. «Семь направлений в содержании воспитательной работы ДОУ. Региональный компонент как пространство ценностей и смыслов»	Старший воспитатель.
Январь. «Создание интерактивной игры в программе Power Point»	Воспитатель Черненок Е.м.
Март. ««Кубик Блума» как приём педагогической инновационной технологии»	Учитель – логопед Байкова Ю.А.

;

Открытые просмотры образовательной деятельности.

Содержание.	Ответственный
Октябрь. **Панорама инноваций.** Видеоэкскурсия «Известные места России» Работа с родителями через площадку Сферум. Мир виртуального для дошкольников .	Горло Н.И. Терешонок А.А. Картавый А.А.
Январь. **Педагогическая ярмарка.** Музыкальная гостиная. ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с социальным и предметным миром. «Русь богатырская» (технология погружения) Моделирование нового сказочного сюжета на основе сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Фольклорное развлечение «Шутки - прибаутки» Составление рассказов-рассуждений на основе сказки В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Картавая Л.В. Сытникова В.А. Бычок А.М. Черненок Е.М. Журавлёва М.В.
Февраль. **«Опыт» + «Молодость» = УСПЕХ.** Презентация из опыта работы по общесадовскому патриотическому проекту «Мы – патриоты!»	Педагоги, специалисты.
Апрель. **Марафон идей.** Клубный час «Этот загадочный космос» Строительно-конструктивные игры. Игровая площадка «Лего – конструирование» («Мой любимый детский сад») ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП «В гостях у Сенсорики»	Воспитатели старших и подг.групп, специалисты. Трегубова Д.Э. Грибач Т.П.

Смотр – конкурсы.

№	Наименование мероприятия	Месяц. Ответственный.
1.	«Информационная группа в соц.сетях «Для вас, родители!»	**Ноябрь** Старший воспитатель
2.	«Книжкин дом» - лучший центр книги в группе.	**Март** Старший воспитатель
3.	«Лучший исследовательский проект с дошкольниками» (Неделя науки)	**Февраль (08.02)** Старший воспитатель

Консультации, мастер – классы.

№	Наименование мероприятия	Месяц. Ответственный.
1.	Адресная консультация «Тесное взаимодействие с родителями в период адаптации», «Соблюдаем требования ФОП».	**Сентябрь.** Старший воспитатель
2. **3.**	Практический интенсив «Таблицы, диаграммы, Яндекс – диск, WhatsApp Web – рациональное использование» Индивидуальные консультации педагогов по подготовке к аттестации на квалификационные категории.	**Октябрь** Музыкальный руководитель Картавый А.А. Старший воспитатель
4.	Квестинфо «Организация развивающей среды в группах в условиях реализации ФОП»	**Ноябрь.** Старший воспитатель
5. **6.**	Презентация «Народные промыслы Брянской области» Лаборатория экспериментирования «STEAM - технология Йохокуб»	**Декабрь.** Старший воспитатель
7. **8.**	Мастер – класс «Подкова на счастье»(лоза) «Экочемодан как средство экологического воспитания с детьми старшего дошкольного возраста в совместной деятельности» .	**Январь** Журавлёва М.В. Старший воспитатель
9.	Информ – минутка ««Детский совет», как технология субъектно – субъектного взаимодействия»	**Февраль** Старший воспитатель
10.	Клик – обзор «Зарисовки (Скрайбинг) в развитии творческой речевой активности дошкольников»	**Март** Терешонок А.А.
11.	Игра - опыт «Вперёд к ЗОЖ»	**Апрель** Старовойтова А.М.
12.	Творческая мастерская «Играем в экономику»	**Май** Старший воспитатель

Выставки, конкурсы, акции.

Месяц	Название мероприятия.	Ответствен-ный.
Сентябрь.	Фотоколлаж «История улиц города. Из прошлого в настоящее» Марафон видеопоздравлений «С Днём рождения любимый город» Концерт «Наши любимые педагоги!» Акция «Засветись! Стань заметнее на дороге»	Воспитатели групп, родители
Октябрь	Фестиваль милосердия и доброты «Подари заботу и внимание старшему поколению»(1октября) Фото - обзор «Любимые увлечения дедушки и бабушки» Выставка поделок из природного материала «Волшебница Осень!» Акция «Сувенир для папы»(16 октября)	Воспитатели групп, родители
Ноябрь	Выставка «День народного единства» (костюмы) Поздравление учителей – логопедов с профессиональным праздником(14 ноября) «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» - открытки для мамы. Видео поздравление в «День матери» Акция «Добрая зима для птиц» (30 ноября)	Воспитатели групп, родители
Декабрь	Выставка поделок «Символ года» Акция «Ёлочка, живи!»(с 20 по 29)	Воспитатели групп,родители
Январь	Фото – конкурс «Парад снеговиков» Акция «Помоги животным зимой»	Воспитатели групп, родители
Февраль	Выставка объёмных поделок «Помощники солдата» Городская акция «Быть, как папа я хочу»	Воспитатели групп, родители
Март	Выставка поделок «Букет для любимой мамы» Городская акция «Подари сердечко маме» Флешмоб «Голубая лента»(22 марта)	Воспитатели групп, родители
Апрель	Блиц – опрос «Международный день детской книги» Выставка объёмных работ «Солнечная система» Экологическая акция (22апреля) «Берегите Землю»	Воспитатели групп, родители
Май	Вечер памяти «Герой в моей семье». Выставка праздничных композиций «Май. Весна. Победа» Парад Победы. Концерт «И помнит мир спасённый…»	Воспитатели групп, родители

Проектная деятельность.

Срок	Название.	Ответственный.
Сентябрь - август	Проект «Мы – патриоты»	Педагоги, дошкольники, специалисты, родители
Ноябрь - декабрь	Адвент - календарь	Педагоги, дошкольники, специалисты, родители
Февраль - апрель	Проект «Здоровое питание»	Педагоги, дошкольники, специалисты, родители

Перспективный план работы творческой группы на 2023-2024 учебный год.

Тема: Программа «Здоровье»

Цель: - разработать Программу «Здоровье» для внедрения в работу ДОУ и создание единого образовательного пространства, обеспечивающего воспитание здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

Состав творческой группы: Грибач Т.П., Черненок Е.М., Журавлёва М.В., Трегубова Д.Э., Сытникова В.А., Кибовская Н.И., Горло Н.И.

№	Содержание	Месяц
1.	Утверждение творческой группы. Ознакомление с планом работы на учебный год. Обмен опытом по теме.	Сентябрь
2.	Изучение передового опыта работы в детских садах города и детских садов России. Презентации, видеоролики. Маршрутная карта. Сбор, изучение нормативно – правовой базы.	Октябрь
3.	Круглый стол «Структура Программы» . Обсуждение направлений (структуры) будущей Программы.	Ноябрь
4.	Презентация домашнего задания «Актуальность выбранного подхода в организации оздоровительной деятельности ДОУ» Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.	Декабрь
6.	Разработка и оформление Программы	Март - апрель
7.	Презентация работы на педагогическом совете. Подведение итогов работы. Планирование работы на новый учебный год.	Май

Перспективный план работы по организации наставничества в Школе молодого воспитателя «Педагогическое ателье» на 2023-2024 учебный год.

Цель: - создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога; - вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь.

Задачи:

1. Ускорение процесса обучения основным навыкам профессии, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой должности;
2. Адаптация к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в данном Учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей воспитателя.
3. Развитие у молодого специалиста необходимых умений и навыков ведения педагогической деятельности.
4. Привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в ДОУ.

Наставник –руководитель: Н.И.Макущенко – молодой специалист Горло Н.И. Т.И. Пулькова – молодой специалист Сытникова В.А.

№	**Содержание**	**Форма**	**Срок**	**Ответст-венный**
1	Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Анкетирование молодых специалистов «Ваши интересы»	Салон.	Сентябрь	Старший воспита-тель Чайко Н.В.
2	«Правила и приёмы бесконфликтного общения с родителями»	Дискуссия	Октябрь	Макущен-ко Н. И., Пулькова Т.И.
3	Цифровизация образовательного процесса. Доступные современные формы.	Мастер - класс	Ноябрь	Пулькова Т. И. Макущен-ко Н.И.

4	Выбираем направления в работе по самообразованию.	Открытый микрофон	Декабрь	Макущен-ко Н. И.
5	Мобильность и вариативность РППС группы по ФОП.	Домашнее задание.	Январь	Пулькова Т. И.
6	ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	Показ ОД	Февраль	Макущен-ко Н. И.
7	Организация и руководство трудом дошкольников	Информ - минутка	Март	Пулькова Т. И.
8	Изготовление новых пособий по речевому развитию дошкольников. Домашнее задание.	Обмен опытом.	Апрель	Макущен-ко Н. И. Пулькова Т.И.
9 10	«Лучший проект» (нравственно – патриотическое воспитание) Подведение итогов работы	Презентация Самоанализ молодого специалиста	Май	Макущен-ко Н. И. Пулькова Т.И. Старший воспита-тель Чайко Н.В.

График плановых заседаний ППк
на 2023– 2024 учебный год.

Члены ППк: 1. Чайко Н.В. – старший воспитатель
2. Байкова Ю.А. –учитель - логопед
3. Маховик Т. С. –учитель - логопед
4. Старовойтова А. М.- Макущенко Н.И. – воспитатель подготовительной логопедической к школе группы
5. Макущенко Н.И - воспитатель старшей логопедической группы
6. Кибовская Н.И. – воспитатель старшей (подготовительной) логопедической группы
7.Дегтярёва С.В. - психолог

№ п/п	Объект	Срок
1.	- Знакомство с членами комиссии. Утверждение состава ППК; - Инструктаж членов ППк по выполнению функциональных обязанностей; - Утверждение плана работы ППК; - Изучение документации ППК, предоставленной родителями до 10 сентября; (по запросам)	Сентябрь
2.	- ППк по старшей группе компенсирующей направленности; - ППк по подготовительной группе компенсирующей направленности;	Октябрь (3-4неделя)
3.	По запросу: - Решение о создании специальных образовательных условий в МБДОУ для детей с ОВЗ на основании заключения ПМПк г.Брянска, предоставленное родителями до 10сентября.	Октябрь (и в течение всего года)
5.	Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников.	Апрель
6.	- ППк по подготовительной группе компенсирующее направленности; - ППк по старшей группе компенсирующей направленности;	Февраль май
8.	Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей.	В течение года

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Изучение опыта работы:

1. Сытникова В.А. Тема : «Ковралинография как активная среда развития детей младшего дошкольного возраста»
-Наблюдение и анализ работы .
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды.
- Работа с подгруппой по ФЭМП.
- Консультация для родителей «Увлекательный ковралин»
- Самоанализ воспитателя по проблеме.
2. Горло Н.И. Тема: «Использование современных ИКТ в развитии творческих способностей дошкольников»
- Наблюдение и анализ работы .
- Анализ наличия условий в развивающей предметно-пространственной среды группы.
- Информационная деятельность по теме с родителями.
- Курсы повышения квалификации по направлению ИКТ.
- Внедрение в работу элементов ИКТ с дошкольниками и родителями.
- Самоанализ воспитателя по проблеме.

Обобщение опыта работы:

1. Журавлёвой М.В. по теме: «Развитие речевой активности посредством коммуникативных игр»
- Мастер - класс для педагогов «Увлекательные речевые игры».
- Презентация «Использование коммуникативных игр вне образовательной деятельности»
- Самоанализ воспитателя по проблеме.
- Предоставление материалов в пед.кабинет. (в течение года)
2. Трегубовой Д.Э. по теме: «Развитие интереса детей дошкольного возраста к конструктивной деятельности посредством ЛЕГО – конструирования»
- Публикации на страницы в соц.сетях по теме.
- Мастер – класс для педагогов «Творчество и конструкторы»
- Консультации для родителей.
- Развлечение «Лего – городок»
- Самоанализ воспитателя по проблеме.
- Предоставление материалов в пед.кабинет. (в течение года)

Распространение опыта работы:

1. Грибач Т.П. по теме: «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития художественно – творческих способностей»
- Участие в конкурсах художественной направленности(разные уровни).
- Совместное творчество с родителями «Мастера рисования».
- Практикум для педагогов «Нейрографика»
- Самоанализ воспитателя по проблеме.
- Предоставление материалов в пед.кабинет. (в течение года)

2. Черненок Е.М. по теме: «Развитие воображения и творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования»
- Мастер – класс для педагогов «3D рисование – новая форма для развития творческих способностей»
- Презентация для родителей «Просто, но интересно рисовать».
- Самоанализ воспитателя по проблеме.
- Предоставление материалов в пед.кабинет. (в течение года)

Оснащение педагогического процесса.

№	Содержание работы.	Срок.
1.	Оснащение методического кабинета методическими материалами и рекомендациями по ФОП и ФОАП.	Сентябрь. Старший воспитатель.
2.	Оформление выставок в методическом кабинете «Новинки методической литературы».	В течении года. Старший воспитатель.
3.	Оформление методических материалов по запланированным мероприятиям.	В течении года. Ст.воспитатель.
4.	Пополнение портфолио педагогов.	В течении года. Ст.воспитатель. Воспитатели.
5.	Памятки: «О внедрении ФОП и ФОАП в работу ДОУ», «Взаимодействие с родителями в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста». Рекомендации для воспитателей: «Организация совместных игр и освоение детьми навыков командной работы», «Формирование эмпатийного поведения и активной личностной позиции дошкольников»	В течении года. Старший воспитатель.
6.	Изготовление пособий «Забавные друдлы». Сбор материала для Коворкинг – центра «Моя малая Родина»	Творческая группа. Ноябрь - декабрь
7.	Пополнение методическими разработками, конспектами занятий, квест – играми, игровыми ситуациями по экономическому воспитанию дошкольников	В течении года. Творческая группа
8.	Приобретение цифрового оборудования (планшеты) и программного обеспечения для организации доп.образования .	Октябрь - март. Администрация ДОУ

9.	Организация участия педагогических работников в вебинарах, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах.	В течении года. Старший воспитатель
10.	Изготовление карточек-схем, мнемотаблиц, схем – моделей, схем связного высказывания по лексическим темам.	Декабрь - февраль Ст.воспитатель. Воспитатели.
11.	Изготовление информационных «башен», мемори - боксов по нравственно – патриотическому воспитанию.	Январь - май Ст.воспитатель. Воспитатели.
12.	Пополнение материала для детского путеводителя по родному городу и Брянской области.	Сентябрь - январь Старший воспитатель. Творческая группа.

План работы с родителями на год.

Цель: объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Общее родительское собрание №1 «Первые шаги в детский сад» (рекомендации для впервые пришедших). Выбор родительского комитета. Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Общее родительское собрание № 2 «Работаем по новому. Знакомство с ФОП И ФОАП ДО» (Панорама) Общее родительское собрание №3 «Меню выходного дня» (Мировое кафе) Общее родительское собрание №4 «Наши достижения» (Открытый микрофон)	Август Октябрь Февраль Май	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги Родительский комитет
2.	Заключение договоров с родителями об оказании образовательных услуг. Знакомство с нормативно – правовыми	сентябрь - октябрь	Заведующий

	документами МБДОУ с целью педагогического просвещения и дальнейшего сотрудничества и взаимодействия.		
3.	Анкетирование родителей «Дети и компьютер» Онлайн - анкетирование «Книга в жизни ребёнка» Анкетирование «Ваш взгляд на ФОП, ФОАП»	Октябрь Январь Апрель	Ст.воспитатель Воспитатели
4.	Консультации по возникающим вопросам.	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель
5.	Информационное просвещение родителей через мессенджеры, онлайн – платформы «Сферум», «Одноклассники», «ВК», сайт ДОУ.	В течении года	Заведующий Ст.воспитатель Мед.работник
6.	Подготовка и участие в праздниках, конкурсах, выставках, проектах	В течении года	Ст.воспитатель воспитатели
7.	Посильная помощь в проведении ремонтных работ в ДОУ.	В течении года	Заведующий Зам. по ХЧ

План групповых родительских собраний на 2023 – 2024 учебный год.

Возрастная группа	Тематика	Срок проведения
1 мл. группа А	1. «Давайте познакомимся» (Заседание родительского клуба). 2. «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка.» (семинар – практикум) 3.«Семейные ценности. Как подросли и чему научились наши дети за год»» (Итоговая конференция).	Октябрь Январь Май
2 мл. группа А	1. «Путешествие в страну детства»(Круглый стол) 2. «Семьи как основа нравственно-патриотического воспитания ребенка» (Семинар – практикум в дистанционной форме) 3. "Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада.Как повзрослели наши дети» (Родительский вечер)	Октябрь Январь Май
Средняя группа А	1. «Путешествие в страну знаний продолжается. Знакомимся с новой ООП» (Педагогическая гостиная) 2. «Семья и семейные традиции в воспитании	Октябрь Январь

	будущего патриота» (Онлайн - практикум) 3. «ЗОЖ в каждой семье. Подводим итоги года» (Обзор - интервью)	Май
Старшая группа А	1.«Внедрение ФОП в работу детского сада. Новинки в работе с » (Круглый стол) 2.«Художественная литература как средство формирования гражданской позиции старших дошкольников»»(Онлайн - тренинг) 3.«В поисках красивой речи»(Квест - игра)	Октябрь Январ Май
Старшая группа Б	1.«Вперёд, в страну знаний. Знакомимся с новой ООП» (Встреча - путешествие) 2.«Сказкотерапия как средство формирования гражданского сознания» (Онлайн - встреча) 3.«Наблюдаем – речь развиваем» (Ток - шоу)	Октябрь Январь Май
Старшая группа(КН)	1. Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». (Круглый стол с рефлексией) 2. «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» (Онлайн – информационно – деятельностная игра) 3. «Подведём итоги. Разговор с логопедом» (Творческий отчет)	Октябрь Январь Май
Подготовительная к школе группа А	1.«Готовимся к школе вместе» (Квест - игра) 2. «Здоровье детей в наших руках» (в режиме онлайн) 3. «До свидания детский сад!» - (встреча-концерт с использованием ИКТ)	Октябрь Январь Май
Подготовительная к школе группа Б	1.«Как помочь ребёнку стать учеником» (Квест - игра) 2.«Роль семьи в формировании ранней профориентации у детей дошкольного возраста»(Дистанционное общение) 3.«Стали мы совсем большие. Советы логопеда»	Октябрь Январь Май
Подготовительная к школе группа (КН)	1. «Роль семьи в формировании личности дошкольников». (Круглый стол) 2. «Семья и ЗОЖ». (Онлайн – конференция) 3. «Готовность ребенка к школе». (Семинар – практикум)	Октябрь Январь Май

Перспективный план физкультурных досугов на 2023 – 2024 учебный год.

Возрастная группа	Тематика	Срок проведения
2 мл. группа А Средняя гр. А Старшая гр. А Старшая гр. Б Старшая гр.КН Подг.группа А Подг.группа Б Подг. гр. КН	Физ.досуг «Весёлые воробышки» Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч» Физ.досуг «Весёлое путешествие» Физ.досуг «Наши дружные ребята» Физ.досуг «В гостях у Лесовичка» Физ.досуг «За здоровьем в детский сад» Физ.досуг «Край наш родной» «Веселые соревнования»	Сентябрь
2 мл. группа А Средняя гр. А Старшая гр.А Старшая гр. Б Старшая гр КН Подг. группа А Подг.группа Б Подг.гр. КН	Физ.досуг «Весёлый дождик» Физ.досуг «В гостях у скомороха» Спортивный праздник «Ловкие, смелые и быстрые» Физ.досуг «Ты и я – вместе мы одна страна!»» Спортивный праздник «Осенние гуляния» Спортивное развл. «Праздник картошки» Физ.досуг «Осенние старты». День здоровья	Октябрь
2мл. групп А Средняя гр. А Старшая гр. А Старшая гр. Б Старшая гр.КН Подг. группа А Подг.гр.Б Подг.гр. КН	Физ.досуг «В гости к мишке мы пойдём» День здоровья «Путешествие на необитаемый остров» Физ.досуг «Федорино горе» Физ.досуг «Скоро зимушка – зима» Физ.досуг «Сильные, ловкие и смелые» Физ.досуг «Дружим со спортом» Физ.праздник «Федорино горе» Физ.досуг «Мы со спортом крепко дружим»	Ноябрь
2 мл. групп А Средняя гр. А Старшая гр. А Старшая гр. Б Старшая гр.КН Подг.группа А Подг. группа Б Подг.гр. КН	Физ.досуг «Витаминка занимается спортом» Физкультурный досуг «Весёлые старты» Физ.досуг «Приключения в закалдованном лесу» Спортивный праздник «Зимушка зима» Физ.досуг «Весёлые старты» Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья» День здоровья «Путешествие в страну Здоровья»	Декабрь
Все возрастные группы	Неделя здоровья (все группы)	Январь
2 мл. группа А Средняя гр. А Старшие и подг.гр.	Физ.праздник «Папа – гордость моя» Физкультурный досуг «Бравые мальчишки». Спортивный праздник «Хочется мальчишкам в армии служить»	Февраль

2 мл. группа А Средняя гр. А Старшая гр. А Старшая гр. Б Старшая гр.КН Подг.группа А Подг.группа Б Подг. гр. КН	Физ.досуг «Приключения в стране сказок» Физкультурный досуг «Секреты здоровья» Физ.досуг «Отворяй ворота, идёт матушка весна» День здоровья «Поможем знайке – незнайке» Физ.досуг «Весна встречаем, зиму провожаем» Физ.досуг «Сундучок народных игр» Физ.досуг «Отворяйте ворота, идёт весна» Физ.досуг «Мы здоровью скажем - Да»	Март
2 мл. группа А Средняя гр. А Старшая гр. А Старшая гр. Б Старшая гр.КН Подг.группа А Подг.группа Б Подг.гр КН	День здоровья «Здравствуй доктор Айболит» День здоровья «День весёлых лягушат» Физ.досуг «Знаток космоса» Спортивный праздник «Космодром здоровья» Спортивный праздник«Проделки Бабы Яги в космосе». Спортивный досуг «Весёлые старты» Физкультурный досуг «Знатоки космоса» День здоровья	Апрель
2 мл. группа А Средняя гр. А Старшая гр. А Старшая гр. Б Старшая гр. КН Подг. группа А Подг.гр.Б Подг.гр. КН	Физ.досуг «Весёлый мяч» Спотивный праздник «Весёлый клоун и клоунята» День здоровья «Мы встречаем вместе лето» Физ.досуг «Мы помним» Квест – игра «9 мая – День Победы» Спортивный праздник«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Спортивный праздник «Все на футбол!» Спортивный досуг «Мы встречаем вместе лето»	Май

Перспективный план праздников, развлечений на 2023 – 2024 учебный год.

Возрастная группа	Тематика	Срок проведения
1 младшая гр 2 мл. гр.А Средняя гр. А Старшие и подг.группы	Развлечение «Вместе весело шагать» Развлечение по ПДД: «Красный, жёлтый, зелёный» Развлечение «Праздник у ребят» «День повзросления» «День знаний»	Сентябрь
1 младшая гр Все возрастные группы	Развлечение «Два весёлых гуся» Осенний праздник	Октябрь
1 младшая гр. 2 мл. группа А Средняя гр.А Старшая гр. А Старшая гр. Б	Развлечение «Музыкальные игрушки» Развлечение «Загадки с грядки». Экологический досуг «В гостях у лесных жителей» Музыкально – тематическое развлечение. «Моя милая мама!» Экологический досуг «Синичкин день»	Ноябрь

Ст.гр.КН Подг.гр.А Подг. группа Б Подг. группа КН	Развлечение «Дорогою мастеров» Вечер стихов «Моя милая мама» Досуг по ПДД «Наш друг Светофор» «Наш друг сфетофор»	
Все возрастные группы	Новогодний утренник	Декабрь
1 мл.гр.А 2 мл.группа А Средняя гр. А Старшие и подг.группы	Игра – забава «Сорока – белобока» Развлечение «Зимние забавы в Стране снеговиков». Познавательно – экспериментальная деятельность « В гостях у Айболита» Фольклорный праздник «Старый Новый год» Развлечение «Коляда, отворяй ворота»	Январь
1 младшая гр. 2 мл. группа А Средняя гр. А Старшие и подг.к школе группы	Театрализованная игра «Мы варили суп» Театральное развлечение "Играем в солдатиков". Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!» Музыкально – спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	Февраль
Все возрастные группы.	Утренник, посвящённый 8 Марта.	Март
1 мл. гр. А 2 мл. группа А Средняя гр. А Старшая гр. А Старшая гр. Б Старш.гр. КН Подг.гр. А Подг.гр. Б Подг.гр. КН	Фольклорное развлечение «Забавляемся, потешаемся» Развлечение «Кошкин дом» Развлечение «День рождения книги» Викторина «День Земли» Развлечение «Весенние праздники на Руси» Тематический праздник «К нам возвращаются птицы». «Космическое путешествие» развлечение КВН «Мы опасностей не боимся, мы с ними справляемся» Викторина «День Земли»	Апрель
1 мл. гр.А 2 мл.гр. А Средняя гр. А Старшая гр. А Старшая гр. Б Старш.гр. КН Подг.гр. А Подг.гр. Б Подг.гр. КН	Показ театра «Репка» (на современный лад) Музыкальная игра «Солнышко – ведёрочко» Творческое развлечение «В гостях у пчёл» Экологическая викторина «По лесной тропинке» КВН по ПДД. Музыкальная викторина «День музыки» Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков» «9 мая – День Победы» праздник	Май

Связь с социумом.

№	Содержание	Срок. Ответственный.
1.	Детская поликлиника (профилактические осмотры, оздоровительные мероприятия)	В течение года. Мед.работник
2.	Детский клуб «Ровесник» + библиотека семейного чтения №6 (посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках, праздников и развлечений)	1 раз в месяц. Воспитатели старших групп
3.	Краеведческий музей (экскурсии по тематике, совместные мероприятия на базе ДОУ)	В течении года. Ст.воспитатель Воспитатели
4.	СОШ № 9 (Экскурсии, взаимопосещения, совместные праздники, консультации)	В течение года Ст.воспитатель, учителя школы, воспитатели, муз.руководитель
5.	Сотрудничество с ПМПК центра диагностики (составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики; – выполнение рекомендаций ПМПК; составление отчета о выполненных работах)	В течение года. Ст.воспитатель Учителя - логопеды
6.	Детская школа искусств им. Е.М.Беляева	В течении года. Ст.воспитатель Воспитатели
7.	Кванториум	В течении года. Ст.воспитатель Воспитатели старших и подготовительных к школе групп

План взаимодействия МБДОУ №31 «Золотая рыбка»
и МБОУ- СОШ №9 Героя Российской Федерации А.Г. Карлова
по преемственности воспитательно-образовательного процесса.

Цели: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно – методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Сроки.	**Для педагогов**	**Для детей**	**Для родителей.**
Сентябрь	Заключение договора между школой и ДОУ. Утверждение плана работы со школой.	Организация праздника «День знаний» (на базе ДОУ) Экскурсия к школе. «Первый раз – в первый класс» Изготовление макета «Школа»	Информационно – просветительский материал для родителей «Основные требования к первокласснику» Оформление странички на сайте ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»
Октябрь	Открытые просмотры педагогами и учителями начальных классов.	Организация сюжетно – ролевой игры «Школа» Конкурс рисунков «Школьные принадлежности» Совместные экскурсии к памятным местам города. Акция «Сувенир для папы»(16 октября) (совместное изготовление)	Общее родительское собрание для родителей выпускников и заинтересованных родителей с участием учителей школы.
Ноябрь	Беседы , консультации с учителями начальных классов по вопросам подготовки к школе	Экскурсия в школьную библиотеку. Совместная акция «Добрая зима для птиц»	Информация для стендов, папок – передвижек «Помоги животным зимой», «Рассказываем истории о животных»
Декабрь	Совместная работа педагогов и учителей	Адвент – календарь (задания).	Информационные стенды «Режим

	по определению единых требований к родителям выпускников в грамотной организации жизни их детей.	Видео поздравление с Новым годом. Совместное оформление «Путеводителя по Брянской области» Акция «Ёлочка, живи!»(с 20 по 29)	будущего первоклассника»
Январь	Совместная работа психолога и логопедов в плане согласования действий по вопросам воспитания и образования детей.	Игры – беседы Театрализованное представление совместно с школьниками (русское народное творчество) Экскурсия в школу в класс (на выбор)	Консультация «Готовность к школе»
Февраль.	ОД с психологом «Я будущий первоклассник» с детьми подготовительной к школе группе. Консультация для воспитателей старших и подготовительных групп «Что нужно знать о психологической готовности ребёнка к школе»	Знакомство со спортивным залом школы. Организация совместного спортивного праздника, посвящённого 23 февраля.	Общее родительское собрание «Готовимся к поступлению в 1 класс» (требования, Программа, пед.состав, документы для школы) с участием учителя школы.
Март	Знакомство учителей начальных классов с выпускниками ДОУ.	Взаимопосещение уроков, мероприятий, ООД. Акция - концерт «Красивые слова для любимых» Флешмоб «Голубая лента»(22 марта)	Беседы, наглядная пропаганда «Что должен уметь и знать будущий первоклассник» .
Апрель	Диагностика «Уровень готовности ребёнка к школе».	Книжный марафон «Книга наш друг» (совместно с	Консультации по результатам диагностики

	Подготовка карт выпускников.	первоклассниками) (2 апреля)	готовности ребёнка к школе. Выпускной бал.
Май	Подведение итогов работы.	Совместный День здоровья .	

Работа с обслуживающим персоналом.
Клуб «Моя прекрасная няня».

1. **Цели Клуба**
   Основными целями Клуба являются:
   - Формирование основ профессионализма;
   - Развитие личностных качеств;
   - Формирование имиджа младших воспитателей.
2. **Основные задачи Клуба**
   К основным задачам Клуба относятся
- Мотивация педагогов к эффективной работе в ДОУ;
- Методическая помощь младшим воспитателям в вопросах воспитания дошкольников и укрепления их здоровья, при проведении мероприятий воспитательной работы в ДОУ.
3. **Организация деятельности Клуба**
- Диагностика затруднений младших воспитателей и формы повышения их квалификации на основе анализа потребностей.
- Изучение нормативной документации по вопросам образования.
- Ознакомление с программами по воспитанию дошкольников.
- Изучение, обобщение и пропаганда педагогического опыта по проблеме воспитания дошкольников.
- Создание банка успешного опыта по формированию профессионализма младших воспитателей.
- Обсуждение результатов работы и ее эффективности на итоговом заседании Клуба.

Консультации с обслуживающим персоналом.

Тема	Сроки	Ответственный
«Подготовка групп к новому учебному году»	Август	Мед.сестра
«Соблюдаем рекомендации Роспотребнадзора»	Сентябрь	Мед. сестра Заведующий, ст.воспитатель, Зам. зав. по АХЧ ,
«Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборки».	Октябрь	Мед.сестра

«Роль младшего воспитателя в организации режима 1 младшей группы»»		Ст.воспитатель
Чек – лист « Правила разведения растворов, их хранение.» «Дежурство по столовой и обязанности младшего воспитателя »	Ноябрь	Ст.воспитатель Мед.сестра
««Проветривание в помещениях, температурный режим»	Январь	Мед.сестра
«Сервировка и подготовка столов к приёму пищи»	Февраль	Мед.сестра
«Правила питьевого режима»	Март	Мед.сестра
«Обязанности младшего воспитателя при подготовке участка к прогулке»	Май	Мед.сестра

Административно – хозяйственная работа.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Приёмка.	Август.	Заведующий Зам. зав. по АХЧ
2.	Контроль готовности к новому учебному году (здание, территория, группы, кабинеты, технические службы). Ремонт прачки Ремонт отопительной системы ДОУ. Проверка работоспособности гидрантов	Сентябрь Сентябрь, март	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Мед.работник
3.	Контроль выполнения инструктажа по охране жизни и здоровья детей. Соблюдение требований СанПин в эпидемиологический период.	1 раз в квартал.	Зам. зав. по АХЧ
4.	Подготовка территории для оформления новых эко-зон экологической тропы. Замена ламп освещения в группах. Подготовка здания к зимнему периоду. Ремонт и установка оборудования для ножных ванн в умывальных комнатах.	Сентябрь - октябрь	Заведующий Зам. зав. по АХЧ
5.	Инвентаризация	Октябрь	Заведующий. Зам.зав. по АХЧ

6.	Рейд по проверке санитарного состояния групп	В течение года.	Заведующий. Зам.зав. по АХЧ
7.	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам пожарной безопасности со всеми работниками.	Ежеквартально и по мере необходимости.	Зам. зав. по АХЧ
8.	Работа по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Профилактика травматизма. Работа по подготовке д/с к новогодним праздникам.	Декабрь	Зам.зав.АХЧ Заведующий, м/с Ст.воспитатель Ст.воспитатель Воспитатели
9.	Выполнение Санэпидрежима в ДОУ. Состояние охраны труда на пищеблоке.	Январь	Заведующий, попечительский совет
10.	Проверка организации питания по СанПин.	Февраль	Заведующий Зам.зав.АХЧ Мед.работник
11.	Проведение плановых мероприятий по противопожарной безопасности	Март	Заведующий
12.	Субботник по благоустройству и озеленению.	Апрель	Зам. зав. по АХЧ Коллектив ДОУ
13.	Утверждение плана ремонтных работ. Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе. Перезарядка огнетушителей. Поверка манометров, гирь, весов.	Май Июнь - июль	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Зам. зав. по АХЧ

Производственные совещания.

№ п/п	Тема	Дата	Ответственный
1.	Проведение текущих инструктажей по ОТ и ТБ, охране жизни и здоровья детей.	В течение года	Заведующий
2.	«Соблюдение новых правил СанПин в организации работы ДОУ».	Сентябрь	Заведующий Мед.работник
3.	«Организация работы МБДОУ в новом учебном году» (подготовка помещений, формирование групп, экономия электроэнергии, воды, утверждение положения по ОТ и ТБ). Проведение мероприятий по антитеррору. «Обеспечение безопасности на рабочем месте всех участников образовательного процесса»	Сентябрь	Заведующий, председатель ПК Заведующий Старший воспитатель
4.	Анализ работы в приложении Навигатор	Сентябрь, Декабрь Май	Старший воспитатель
5.	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	Заведующий Мед.работник
6.	Подготовка к праздникам	Октябрь, Декабрь, Март, Май	Музыкальный руководитель
7.	Результативность контрольной деятельности	Ноябрь, Февраль, май	Заведующий Старший воспитатель
8.	Организация питания детей в ДОУ.	Ноябрь	Заведующий Мед.работник
9.	«Об итогах аттестации педагогических работников».	Январь Май	Заведующий, председатель ПК
10.	Противопожарная безопасность в ДОУ.	Февраль	Заведующий, Зам. зав. по АХЧ
11.	«Обеспечение безопасности на рабочем месте всех	Март	Заведующий, медицинский

	участников образовательного процесса»		работник.
12.	«Выполнение правил внутреннего трудового распорядка как фактора организованности и работоспособности коллектива».	Апрель	Заведующий
13.	Подведение итогов года , планы на новый учебный год.	Май	Заведующий