

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г. Клинцы  
Брянской области

СОГЛАСОВАНА:

Начальником отдела  
образования  
Клинцовского  
городского  
администрации



СОГЛАСОВАНА:

Педагогическим советом  
МБДОУ - детский сад  
комбинированного вида  
№ 31 «Золотая рыбка»  
г. Клинцы

протокол № 1 от  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего  
МБДОУ - детский сад  
комбинированного вида №  
31 «Золотая рыбка» г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –**  
**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**  
**№ 31 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**  
**Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**НА 2023 – 2027 гг.**

г. Клинцы, 2023 г.

## Паспорт Программы развития.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №31 комбинированного вида №31 «Золотая рыбка» г.Клинцы Брянской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li><li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>9. Конвенция о правах ребёнка.</li><li>10. Устав МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка».</li><li>11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОУ.</li></ol>
Сведения о разработчиках	Ответственный: Капитанова Н.В. заведующий МБДОУ - детский сад комбинированного вида №31 «Золотая рыбка»  Рабочая группа в составе, утвержденная приказом заведующего МБДОУ - детский сад комбинированного вида №31 «Золотая рыбка» №30 от 28.03.2023 г.
Цели Программы развития	Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности, обеспечение

	разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1 Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>4. Повышение качества образования через внедрение цифровых информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОУ, цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборот.</p> <p>5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Основные направления развития	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p>
Период реализации Программы развития	С 2023 года по 2027 год – 5 лет

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап – организационно - аналитический: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап – формирующий: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ работающих на группах компенсирующей направленности.</p>

	<p>Прирост финансирования организации на за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление методического оснащения развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для реализации ФОП и ФОАП ДО.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Повышен уровень компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, цифровой грамотности.</p>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный</p>

	<p>работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка»</p>
--	--

## **Структура Программы.**

Введение.....	8
I Раздел. Информационная справка об организации.....	9
II Раздел. Основания для разработки Программы развития. SWOT – анализ возможностей и проблем образовательной организации.....	13
III Раздел. Цели, задачи, этапы реализации Программы.....	19
IV Раздел. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы, модели).....	22
V Раздел. Основные направления развития организации.....	27
VI Раздел. Механизмы реализации Программы развития.....	34
VII Раздел. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	35
VIII Раздел. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	36
IX Раздел. Финансовый план реализации Программы развития.....	37
Литература.....	38

## **Введение.**

### **Используемые термины и сокращения.**

Детский сад – МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г. Клинцы.

Программа – программа развития детского сада на 2023-2027 годы.

ФОП – федеральная образовательная программа

ФОАП – федеральная образовательная адаптированная программа

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **I Раздел.**

### **Информационная справка об организации.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №31 «Золотая рыбка» функционирует с 1984 года.

**Организационно правовая форма** – учреждение.

**Тип учреждения** - бюджетное

**Тип организации** - дошкольное образовательная организация

**Вид:** комбинированного вида

**Полное наименование детского сада:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г. Клинцы Брянской области.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка».

**Юридический адрес учреждения:** 243140, РФ, Брянская область, городской округ, г. Клинцы, улица Союзная дом 104.

**Фактический адрес учреждения:** 243140, РФ, Брянская область, г. Клинцы, улица Союзная д. 104.

**ИНН** 3203005440

**КПП** 324101001

**ОГРН** 1023201343395

**Структурных подразделений** МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» **не имеет.**

**Официальный сайт Учреждения:** [http:// kldou31.ucoz.ru](http://kldou31.ucoz.ru)

**Руководитель МБДОУ №31 «Золотая рыбка»:** Н.В. Капитанова

**Свидетельство о регистрации:**

Лицензия на основную образовательную деятельность от 01.11.2017 №4597; Серия 32Л01 №0003338, в соответствии с которой МБДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Дошкольное учреждение функционирует согласно Уставу ДОУ, утверждённого Постановлением Клинцовской городской администрации.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое. Центральное отопление, водоснабжение, оборудование в хорошем состоянии.

Кухня-пищеблок - расположена на первом этаже, проведён капитальный ремонт, обеспечена необходимым оборудованием.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном. Проведён капитальный ремонт.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. В групповых комнатах, спальнях, раздевальных комнатах и санузлах проведены косметические ремонты, покрашены стены, произведена

укладка напольного покрытия (линолеум), приобретена новая мебель (кабинки, столы, детская мебель).

На территории детского сада для каждой группы имеются прогулочные площадки, на которых размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Площадки пополняются оборудованием (игровые модули, столы, скамейки). Физкультурная площадка на территории ДОО имеет спортивный инвентарь.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметно – пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Администрация детского сада обеспечивает содержание учебно – технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил.

Проектная мощность – 240 детей. Тяги дневная рабочая неделя. Выходные – суббота, воскресенье.

Режим работы 10,5 часов с 7.30 – 18.00 для групп общей направленности и с 7.30 – 17.30 для групп компенсирующей направленности. Режим соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, определён Уставом ДОО. В работе с детьми используется гибкий режим пребывания в ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 31 «Золотая рыбка» г. Клинцы Брянской области создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

В настоящее время в ДОО функционирует 10 возрастных групп, две из них – логопедические (группы компенсирующей направленности)

I младшая группа – 1 (с 1,5 до 3 лет)

II младшая группа – 1 (с 3 до 4 лет)

Средняя группа – 2 (с 4 до 5 лет)

Старшая группа – 2 (с 5 до 6 лет)

Старшая логопедическая группа – 1 (с 5 до 6 лет)

Подготовительная группа – 2 (с 6 до 7 лет)

Подготовительная логопедическая группа – 1 (с 6 до 7 лет)

Кадровый состав: Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Воспитательно – образовательную работу с дошкольниками осуществляют: 18 педагогов, из них 2 музыкальных руководителя и 2 учителя – логопеда.

В ДОО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФОАП ДО.

### **Характеристика окружающего социума.**

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №9 им. А.Г. Карлова;
- ФОК «Солнечный»;
- Библиотека семейного чтения №6;
- ГАУ ДО Клинцовский детский технопарк «Кванториум»

Взаимодействие с СОШ №9 им. А.Г. Карлова обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Совместно с библиотекой семейного чтения №6 детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

ГАУ ДО Клинцовский детский технопарк «Кванториум» обеспечивает дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста по программе «Gigo KIDS».

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество педагогических работников – 19 человек (заведующий детским садом, 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

**Сведения о педагогических работниках:**

<i>Образование, кол-во работников</i>	<i>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</i>	<i>Стаж работы, кол-во работников</i>
<p>Высшее – 8 чел. Среднее специальное – 10 чел. Обучаются в ВУЗах – 0 чел.</p>	<p>Высшая – 11 чел. Первая – 6 чел. Соответствие – 1 чел.</p>	<p>До 5 лет – 1 чел. 5 – 20 лет – 7 чел. Свыше 20 лет – 10 чел.</p>

**Характеристика достижений организации.** Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. 70% педагогов имеют свои страницы в социальных сетях: «Солнечный свет», «МААМ», «Социальная сеть работников образования», на интернет – площадках: Всероссийский форум «Воспитатели России», «Единый урок», «Образовательный ресурс», где они изучают и делятся опытом, печатают свои разработки, участвуют в конкурсах, акциях, тестированиях, вебинарах. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью к сотрудничеству.

Ежегодно педагогический коллектив ДОО участвует в методических объединениях и конкурсах г. Клинцы и области. В 2022 – 2023 учебном году педагоги организовали и приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- Семинар для молодых воспитателей на тему: «Педагогический дилжанс. Актуальные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении дошкольников» (на базе ДОО).
- Городское методическое объединение педагогов – новаторов ДОО «Педагогическая идея»: «Виртуальное гостевание – как средство вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО через информационно – коммуникационные ресурсы сети Интернет» (на базе ДОО).
- Воспитатель Макущенко Н.И. приняла участие в областном семинаре педагогов ДО и начальной школы по гражданско – патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина» (г. Брянск МБДОУ №21 «Десняночка»)
- Танцевальный коллектив «Музыкальная капель» под руководством музыкальных руководителей Картавого А.А. и Картавой Л.В. приняли участие в региональном конкурсе «Созвездие юных талантов» и стали лауреатами.

## II Раздел.

### Основания для разработки программы развития.

#### SWOT – анализ возможностей и проблем образовательной организации.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT– анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT- анализа:

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ДОО</b>		
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОО</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений организациями социальными партнерами.	Разработка типовых локальных актов на районном уровне (взаимодействие с другими ДОО)	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.  Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Снижение мотивации педагогов к оказанию платных образовательных услуг. Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.	Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей.	
<b>Качество образования</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи

Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.	Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).  Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.	Не разработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ	
<b>Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий	Вариативность форм получения образования детей.  Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий.	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования.
формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных технологий.		Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
<p>Отсутствие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся</p> <p>Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет эмоционального выгорания.</p>	Изменение спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.	
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОО</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Позитивный опыт применения инновационных технологий: ИКТ, моделирование, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	родителям.
Невозможность полноценного осуществления лично - ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками при обучении с применением ИКТ. Отсутствие компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и не разработанность компьютерных образовательных программ для ДОО.	Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации ООП и ДОП.

<b>Кадровое обеспечение деятельности ДОО</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
<p>Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.</p>	<p>Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).</p>
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
<p>Недостаточная сформированность у педагогов «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов.</p>	<p>Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.</p>	
<b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
<p>Организована информационно - просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование).</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)</p>

	Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях.	Создание системы дистанционного консультирования родителей.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ДОО.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.	
<b>Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами</b>		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Наличие договоров с учреждениями образования, социальными партнерами.	Заключение новых договоров с социальными институтами	Вхождение в сетевые сообщества для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.	При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОО. Отсутствие возможности ДОО к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве-недостаточное техническое оснащение.	

<b>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</b>		
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Потенциальные возможности (O)</b>	<b>Стратегические задачи</b>
Высокий инновационный потенциал педагогов ДООУ. Трансляция передового педагогического опыта педагогов ДООУ.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Риски (T)</b>	
Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов.	
<b>Система управления образовательной организацией</b>		
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Потенциальные возможности (O)</b>	<b>Стратегические задачи</b>
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров.	Конкурентоспособное развитие ДООУ на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОО Городской администрацией.	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Риски (T)</b>	
Отсутствие электронного документа оборота.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.	

### **III Раздел.**

#### **Цели, задачи, этапы реализации Программы.**

Программа развития ставит перед собой **цель**: - Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

**Задачи:** 1. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

4. Повышение качества образования через внедрение цифровых информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОУ, цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборот.

5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Этапы реализации Программы:**

##### **I этап - Организационно – аналитический.**

**Цель:** - Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно- аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ;

- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;

- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива;

- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов;

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение качественного анализа материально-технической базы и РППС.	Заведующий. Старший воспитатель.
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	Заведующий. Старший воспитатель.
Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.	Заведующий. Старший воспитатель.
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.	Заведующий. Старший воспитатель.

## **II этап – Формирующий.**

Цель: - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО

- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития;
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий;
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми;
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

## **III этап - Обобщающий.**

Цель: анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.

- Представление аналитических материалов на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ;
- Определение проблемы для разработки новой Программы Развития.

## **IV Раздел.**

### **Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы, модели).**

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОО лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, -

создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
  - психолого-педагогическое консультирование родителей;
  - инновационная деятельность;
  - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
  - система выявления и поддержки талантливых детей;
  - институт наставничества;
  - профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ДОО относятся:

*Открытость и поддержка* – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся

открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

*Индивидуализация* означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

*Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. *Сотрудничество* – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

*Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

### **Модель выпускника детского сада.**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

*Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*Любознательный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. *Эмоционально отзывчивый.* Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.* Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные

средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.* Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:* умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Модель педагога ДОУ.**

Составляющие образа педагога:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

## V Раздел.

### Основные направления развития организации.

1. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
2. (Проект «Цифровой детский сад»)
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.
4. (Проект «Лаборатория пространства»).
5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. (Проект «Путь к успеху»)

### Мероприятия по реализации Программы развития.

#### **Проект «Цифровой детский сад».**

Цель: Повысить качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Повысить качество образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:
  - использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты;
2. Повысить ИКТ компетентность педагогов МБДОУ (использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом)
3. Использовать средства дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса
4. Повысить качество коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.

#### **Прогнозируемый результат:**

- Повышение качества образования через внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:
- Повышение ИКТ компетентности педагогов МБДОУ
- Использование средств дистанционного обучения для оказания необходимой помощи педагогам и родителям в организации воспитательно-образовательного процесса
- Повышение качества коррекционного развития с использованием современных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.

<i>Мероприятия</i>	<i>Показатели</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Создание проектной группы	Приказ о создании проектной группы «Цифровой детский сад»	2023	Заведующий
Создание нормативно-правовой базы в области цифровой образовательной среды, электронного документооборота (электронных баз данных в методическом кабинете) обеспечивающей высокое качество и доступность образования	Нормативно - правовая база. Локальные нормативные акты.	2023	Заведующий, Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов в области электронного документооборота, знакомство с понятием «Электронный документ», возможностями ведения и структурирования документов в электронном виде	Педагоги повысили квалификацию через участие в консультациях, практикумах, вебинарах, всероссийского и международного уровня, на базе ДОУ.	2023	Заведующий Старший воспитатель
Изучение нормативного и методического материала по созданию цифровой образовательной среды. Исследование готовых цифровых программ, образовательных	Доля педагогов повысивших свою цифровую компетентность	2023 - 2027	Старший воспитатель, проектная группа

ресурсов и платформ для развития воспитанников, взаимодействия с их родителями.			
Оптимизация локальной сети в ДОО и(или) выбор готовой платформы для взаимодействия педагогов.	Доля педагогов и административного персонала охваченная электронным взаимодействием	2024 - 2027	Старший воспитатель, проектная группа
Анализ доступных образовательных платформ и последующий переход к работе на выбранных платформах.	Использование образовательных платформ для развития детей	2024 - 2027	Старший воспитатель
Создание номенклатуры образовательной деятельности, баз данных электронного методического кабинета.	Наличие электронного носителя (жесткий диск с большим объёмом памяти)	2024 - 2027	Старший воспитатель, проектная группа
Создание базы электронных цифровых ресурсов для развития дошкольников «Цифровой детский сад»	Наличие электронного носителя (жесткий диск с большим объёмом памяти) «Цифровой детский сад»	2024 - 2027	Старший воспитатель, проектная группа
Непрерывное повышение квалификации в ИК-компетенциях педагога.	Высокий уровень ИК компетенции по результатам диагностики	2023 - 2027	Старший воспитатель
<b>Продукт проекта:</b> электронный ресурс «Цифровой детский сад»; функционирующая система электронного документа оборота.			

## **Проект «Лаборатория пространства»**

**Цель:** Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

### **Задачи:**

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы, развивающей предметно - пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей, и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

### **Прогнозируемый результат:**

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
  - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
  - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
  - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
  - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими, настольно-печатными играми и цифровым оборудованием.

<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Срок</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>
Создание проектной группы	Приказ о создании проектной группы «Лаборатория пространства»	2023	Заведующий

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового Оборудования.	В ДОО высоко-функциональная, отвечающая современным требованиям РППС, соответствует высокому уровню по результатам мониторинга.	2023 – 2027	Старший воспитатель
Составление мини-проектов по модернизации РППС с вовлечением в совместную деятельность родителей воспитанников	Результаты мини-проектов по модернизации РППС	2023 – 2027	Старший воспитатель
Составление карты потребности необходимого оборудования для математического, технического и инженерного развития дошкольников с использованием новинок РППС	Карта потребности необходимого оборудования.	2023	Заведующий, проектная группа
Анкетирование родителей на предмет удовлетворённости РППС	Степень удовлетворённости высокая	Ежегодно в мае	Старший воспитатель
Определение потребностей и дефицитов РППС по мнению родителей воспитанников	Доля дефицита РППС	Ежегодно в мае	Старший воспитатель
Приобретение цифрового оборудования для оснащения образовательной среды	30% цифрового оборудования	2023 – 2027	Заведующий

**Результат проекта:** ДОО оснащено современным игровым оборудованием, с учётом интереса каждого ребёнка. РППС полностью (на 100%) отвечает требованиям ФГОС ДО.

**Проект: «Путь к успеху»**

**Цель:** Создание и реализация эффективной системы дополнительного образования для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей во взаимодействии семьей и социальным окружением.

**Задачи:**

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
2. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность).
3. Организация плодотворного и целесообразного взаимодействия ДОО с семьями и социальным окружением.

**Прогнозируемый результат:**

1. Разработаны методические рекомендации по сопровождению дополнительных общеразвивающих программ.
2. Включены современные программы по цифровому образованию, финансовой грамотности дошкольников, и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг.
4. Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7-8 лет

<i>Мероприятия</i>	<i>Показатели</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску Подпрограммы.	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ	2023	Заведующий

Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей во взаимодействии семьей и социальным окружением	Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7-8 лет.	2023 – 2027	Старший воспитатель, проектная группа
Обновление перечня дополнительных общеразвивающих программ, с включением современных программ по цифровому образованию, финансовой грамотности дошкольников, и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей.	Включение современных программ по цифровому образованию, финансовой грамотности дошкольников и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей.	2023 – 2027	Старший воспитатель, проектная группа
Методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования для детей.	Методические рекомендации по сопровождению дополнительных общеразвивающих программ	2023 – 2027	Старший воспитатель, проектная группа
Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных общеразвивающих программ на платной основе	Доля родителей, заключивших договоры на платные образовательные услуги	2023 – 2027	Заведующий Старший воспитатель, проектная группа
Завершение проекта. Обмен опытом.	Публичный доклад. Отчет о самообследовании. Статьи в журналы. Пресс-релиз в СМИ.	2027	Заведующий
<b>Продукт проекта:</b> Наличие дополнительных платных услуг по интересам детей и родителей.			

## **VI Раздел.**

### **Механизмы реализации Программы развития.**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

## **VII Раздел.**

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## **VIII Раздел.**

### **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

<b>Направления развития организации.</b>	<b>Критерии и показатели оценки.</b>
Модернизация РППС	Обновление РППС на 30 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80 %. Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 50 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид.

## **IX Раздел.**

### **Финансовый план реализации Программы развития.**

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2023-2027 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2023-2027 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

## Литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020
2. Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020.
3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
5. Теоретические предпосылки формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста / М. И. Макарова, Е. В. Голованова, Н. Н. Куцубина, М. В. Бирюкова // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования : Сборник материалов II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 16–17 апреля 2020 года. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020.
6. Ушакова, О. С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О. С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития : сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020.
7. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.
8. Справочная система «Образование», справочная система для руководителей образовательных организаций, директора школы, заведующего детским садом –электронная подписка 2022-2023 г.г.