**Консультация «Инновационные формы сотрудничества учителя – логопеда с родителями по речевому развитию дошкольников».**

**Подготовил:** учитель – логопед высшей квалификационной категории Байкова Ю.А.

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка.

К сожалению, число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, увеличивается и оказание им коррекционно-педагогической помощи требует высокой профессиональной подготовленности.

Залог успеха логопедического воздействия зависит не только от квалифицированной работы логопеда, но и от других участников коррекционного процесса: педагогов и родителей.

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок вырос здоровым и успешным, но не все родители уделяют должное внимание работе с детьми по преодолению речевого дефекта у своего ребёнка.

Это может быть связано со следующими причинами:

* неведение и неосознанное восприятие проблем речевого развития;
* мало уделяется внимания развитию и воспитанию своих детей;
* низкий уровень или отсутствие педагогических знаний у родителей.

   Время, благоприятное для коррекционной работы, проходит, а дефекты речи остаются.

Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна:

- во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка;

- во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения с ребёнком.

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение вариативных форм сотрудничества с родителями детей, имеющих нарушения речи в системе коррекционно-образовательной работы.

Мы строим своё общение с родителями на основе принципа "Родитель - не гость, а полноправный член команды", так как у нас одна общая задача - воспитание высоконравственной личности.

Успешность воспитания и обучения детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Взаимосвязь логопеда и родителей осуществляется комплексно с помощью **традиционных** коллективных, индивидуальных и наглядных форм работы:

* родительские собрания;
* посещение логопедических занятий;
* Дни открытых дверей;
* совместные мастер –классы;
* семинары - практикумы;
* индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации;
* информационные стенды в группе.

XXI век называют веком высоких компьютерных технологий. Новое время диктует новые требования. Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральная образовательная адаптированная программа дошкольного образования открывают широкие возможности выбора различных форм и методов работы с родителями.

В современном мире приходится искать новые, интересные пути взаимодействия с родителями.

На сегодняшний день одними из востребованных **технологий** сотрудничества с семьей **являются дистанционные формы**. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с**родителями,** повышают уровень компетентности в вопросах развития и **воспитания детей,** оказывают помощь в подборе актуальной **информации**, создают условия для привлечения семей **воспитанников**  к конструктивному взаимодействию с сотрудниками **детского сада**.

Использование дистанционных технологий помогает логопеду разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество консультаций для родителей, сделать процесс увлекательным и интересным для детей.

«**Сферум**» — так называется платформа, созданная Министерством просвещения в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации в целях реализации национального проекта «Образование».

Основная задача «**Сферум**» — помочь педагогу организовать общение онлайн родителей с воспитателями и логопедом группы.

Семьям воспитанников необходимо всегда активно откликаться на предложения педагогов, беспрепятственно выходить на обратную связь.

В данной группе размещаются объявления о конкурсах, передаются текстовые и голосовые сообщения, фото с занятий, праздников и развлечений, видео.

Фотоотчеты **логопеда**«Наши занятия», которые наглядно могут демонстрировать, над чем работали с ребёнком на индивидуальных занятиях. Эта информация способствует тому, чтобы взрослые могли:

• поговорить с ребенком об этих занятиях;

•быть сопричастным к деятельности ребенка, сохранять с ним эмоциональную связь.

Знакомясь с новыми технологиями, нашла для себя интересную форму работы с родителями **«Календарь общения».**

В своей работе **«Календарь общения»** использую для планомерной и систематической заинтересованности родителей в формировании правильной речи детей. Благодаря календарной системе родители включаются в еженедельную последовательность видов деятельно­сти.

Календарь - это символическая система коммуникации, в которой символы или предметы-символы используются для определения качества работы родителей с детьми. Календарная система как методика была разработана в Гол­ландии.

За визуальную основу взяла традиционный настенный отрывной календарь, который имеет следующие преимущества:

1. Привлекательность. Внешний вид календаря позволяет его использовать в качестве достойного элемента интерьера группы или приёмной, зрительно вызывает родительский интерес, вызывает желание его изучать, просматривать, а значит, и взаимодействовать.

2. Разнообразие. Каждый лист календаря оформлен в определённом стиле и цвете. На каждый месяц года - свои предметы-символы разной величины.

3. Реклама. Это ненавязчивый способ напомнить о своих аспектах деятельности, о том, что нужно выполнить домашнее задание.

Календарь составляется на учебный год, каждый месяц состоит из 4 блоков (4 календарные недели). Тематика заданий определяется лексическими темами на каждую неделю.

Календарная система – это четко распланированная система, позволяющая планомерно и систематически повышать родительскую компетентность в вопросах развития речи детей.

Уже на сегодняшний день родители воспитанников используют не только предложенные мною консультативно-практические «листки» календаря, но и могут проверить собственные знания и учесть рекомендации.

Каждый понедельник родители со своими детьми отмечают на «листках» календаря уровень усвоения изученного материала, выбирают предметы соответствующей величины: большой (хорошо усвоил материал), средний (требуется доработать), маленький (продолжать работать).

Обмен такой информацией позволяет мне проанализировать, насколько качественно было выполнено домашнее задание.

Использование данной технологии учит родителей дисциплинированности и ответственности.

В своей работе я использую и современную технологию - **«Скрайбинг».** **Слово «скрайбинг» произошло** от английского *scribe -* набросать эскизы или рисунки.

В том виде и в тех формах, в которых скрайбинг встречает нас сегодня, он существует не так давно. Но нельзя сказать, что он стал уникальным открытием. Мы все видели наскальные рисунки-истории, сделанные еще до нашей эры. Именно они и положили начало процессу, с помощью которого можно легко донести информацию без текста.

Современный скрайбинг изобретен британским художником Эндрю Парком. Это новейшая техника презентации, в которой речь оратора иллюстрируется ***«на лету»*** рисунками на белой доске (или листе бумаги).

Давно известно, что 80% информации человек воспринимает визуально. Поэтому устный рассказ **«с картинками»** запоминается намного лучше, чем обычный рассказ.

Мышление **дошкольников** отмечается предметной образностью и наглядной конкретностью, поэтому **скрайбинг** эффективен в качестве одного из средств формирования связной **речи.**

Особенность **скрайбинга** в том, что он задействует одновременно слух, зрение и воображение ребёнка. Он лучше понимает и запоминает информацию, так как зарисовка простых образов происходит в процессе донесения этой информации.

Предшественники скрайбинга - опорные таблицы и мнемосхемы.

Существует несколько разновидностей **скрайбинга:**

**Скрайбинг рисованный**. Рука человека рисует картинки, схемы, записывает ключевые слова параллельно с текстом.

**Скрайбинг - аппликация**. На лист бумаги или любой другой фон выкладываются *(наклеиваются)* готовые изображения, соответствующие звучащему тексту.

**Скрайбинг магнитный** похож на аппликационный. Единственное различие – готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску.

**Скрайбинг компьютерный**. При создании компьютерного **скрайбинга** используются специальные программы и онлайн-сервисы.

**Рисованный** скрайбинг я использую при автоматизации звуков в предложениях, чистоговорках. Зарисовки делает ребёнок, если он затрудняется подобрать нужный символ - я подсказываю. При автоматизации слов в предложениях можно зарисовывать ключевые слова параллельно с текстом.

**Скрайбинг – аппликация** интересно использовать при закреплении материала.

На лист бумаги или любой другой фон выкладываются или наклеиваются готовые изображения, соответствующие звучащему тексту.

**Скрайбинг магнитный** используется для рассказывания и составления собственных сказок.

Алфавит скрайбера прост: точка, линия, треугольник, круг, квадрат.  
Более сложный алфавит включает в себя стрелки, ленты, человечки, вензеля, рамки и прочие простые рисунки.

Для скрайбинга можно использовать

- мольберт для рисования маркером, листы бумаги формата А 4;

- маркеры, фломастеры, цветные карандаши, краски;

- набор картинок-аппликаций;

- набор готовых картинок, магниты.

Используя данную технологию, мы при этом не загружаем детей большим объемом текста, а набрасываем им упрощенные рисунки. В итоге ребенок не только быстро запомнит, но и заинтересуется самим процессом.

Визуализация позволяет связывать полученную информацию в целостную картину, у них **развивается** критическое и образное мышление.

Следующая **современная технология -** **«Сторисек», которую я тоже использую в коррекционной работе.**

«**Сторисек**» - в переводе с английского *«****Мешок******историй****»* был разработан в Великобритании в 1994 году Нейлом Гриффитс.

Первоначально «сторисек»задумывался, как средство приобщения детей школьного возраста к чтению. Я применила эту технологию дляречевого развития дошкольников при формировании навыков осмысления звучащей речи и рассказывания.

Для реализации технологии «**Сторисека**» были определены **задачи:**

- расширение кругозора;

- пополнение словарного запаса;

- совершенствование грамматического строя речи;

-закрепление навыков правильного звукопроизношения;

- развитие навыков осмысленного составления рассказа;

- развитие памяти, внимания, образного мышления.

«Мешок историй» – это настоящий полотняный мешок, который сшили родители вместе с ребёнком после проведения мастер-класса на тему «Мешок историй - одна из форм взаимодействия родителя и ребёнка».

В группе общий «Мешок историй». Дети наполняют его своими поделками: аппликациями, рисунками и поделками из пластилина.

**Этапы работы технологии «Сторисек».**

***Подготовительный этап*** включает разработку домашних заданий по лексическим темам на усвоение и закрепление материала.

***В основном этапе происходит*** знакомство детей с понятиями той или иной темы через дидактические игры: «Определи на ощупь», «Большой – маленький», «Один – много», «Кто у кого», «Посчитай», «Сделай штриховку» и т. д. Задания идут от простого к сложному.

Так же на этом этапе идёт работа по развитию мелкой моторики: лепка, шнуровка, штриховка и т. д.

***На завершающем этапе***дети забирают «мешок историй» домой и выполняют задания для усвоения и закрепления пройденного материала. Выполняя предложенные задания, родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме.

Предлагаю посмотреть видео, как дети выполняют домашнее задание, используя данную технологию.

Современные технологии «Сторисек», «Скрайбинг», «Календарь общения», Мессенджер VK (СФЕРУМ) являются новым направлением в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивают эффективное развитие речи у дошкольников.

Данные технологии оказывают большую помощь в повышении мотивации у воспитанников и родителей при формировании навыков осмысления звучащей речи и рассказывания.

Очень важно сделать родителей своими союзниками.

Взаимоотношения родителей и педагогов редко возникают сразу. Это длительный процесс. Мы не останавливаемся на достигнутом, ищем новые пути и сохраняем наработанное.